

Bogotá D.C.

Subsecretario de Despacho

DAVID ANTONIO GARZON FANDIÑO

CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Dirección Electrónica: COMISIONDEGOBIERNO@CONCEJOBOTOGOTA.GOV.CO

BOGOTÁ, D.C. - BOGOTÁ, D.C.

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Tema: Educación Superior con enfoque de género en Bogotá Distrito Capital

Referencia: Radicado Atenea: 1-2026-2297 y 1-2026-2571
Radicado Concejo: 2026IE1209 y 2026EE1655

Subsecretario, reciba un cordial saludo:

La Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología – Atenea recibió, el 2 de febrero de 2026, a través de correo electrónico la proposición de la referencia. Así mismo, esta Agencia solicitó prórroga para la respuesta mediante radicado de salida No. 2-2026-3024 del 5 de febrero de 2026, la cual fue concedida por el Concejo de Bogotá mediante radicado No. 2026EE1655 del 6 de febrero de la presente anualidad. Debido a lo anterior, y en el marco de sus competencias, esta entidad procede a dar respuesta en los siguientes términos:

1. ¿Cuál es la política, las estrategias o lineamientos de la Secretaría de Educación de Bogotá en materia de Educación Superior con enfoque de género para la vigencia 2026?

Respuesta: la Agencia Atenea fue creada mediante el Decreto Distrital 273 de 2020, compilado en el Decreto Distrital 650 de 2025, y tiene por objeto fortalecer, promover, financiar y propiciar oferta educativa del nivel posmedia, desde la educación media a la técnica, tecnológica y universitaria, en todas las modalidades; articular la oferta educativa con la demanda laboral del sector privado, el sector público y las organizaciones sociales y culturales de la ciudad; así como la promoción de la ciencia y la tecnología, de los proyectos de investigación científica de grupos de investigación reconocidos por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación en el Distrito Capital.

En desarrollo de este objeto y en coherencia con el Plan Sectorial de Educación, la administración Galán formula e implementa programas que promueven la educación terciaria, focalizando a las poblaciones con mayores brechas y desigualdades, a través de una serie de acciones afirmativas. Adicionalmente, desde la Secretaría de Educación del Distrito se formulan e implementan acciones en el marco de la Mesa de Diálogo para la Prevención y Atención de las Violencias Basadas en Género (VBG), en coordinación con la Secretaría Distrital de la Mujer. En este espacio se adelantan procesos de diagnóstico y articulación interinstitucional con Instituciones de Educación Superior



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

(IES) de Bogotá interesadas en promover medidas para la identificación, atención y mitigación de casos de violencia contra las mujeres, así como el intercambio de buenas prácticas y el fortalecimiento de capacidades institucionales.

En continuidad con las acciones que se han venido implementando la entidad proyecta para la vigencia 2026 una serie de estrategias de promoción, priorización en el acceso y seguimiento y acompañamiento en el proceso de formación. Para ello, la entidad incorpora el enfoque de género de manera transversal en el diseño de sus convocatorias y mecanismos de selección, mediante acciones afirmativas y criterios diferenciales de puntaje que reconocen brechas estructurales que afectan las trayectorias educativas de las mujeres. En particular, los mecanismos de elegibilidad, para el caso de programas como Jóvenes a la E y el Fondo de víctimas, contemplan puntaje diferencial con enfoque de género, con criterios como: mujeres, mujeres con hijos, víctimas de violencia basada en género y personas transgénero, como medida orientada a favorecer su acceso a programas de educación posmedia.

De manera complementaria, la Agencia - Atenea implementa instrumentos técnicos de priorización de la oferta académica, como el Índice de Selección de Oferta de Educación Superior (ISOES), que fortalece la selección de programas con mejores condiciones de calidad, pertinencia y permanencia, incluyendo áreas estratégicas y priorizadas, entre ellas programas asociados a campos STEM, lo que contribuye a ampliar oportunidades para la participación de mujeres en sectores donde existen brechas históricas.

Asimismo, se mantienen y fortalecen las estrategias de bienestar y acompañamiento integral, mediante la activación de rutas de atención y seguimiento, orientadas a favorecer la permanencia, continuidad y graduación de las mujeres en la educación superior.

Estas acciones se articulan con los compromisos anuales que gestiona la entidad, en el marco del Sello en Igualdad y del plan de acción de la Mesa Sofía de la Secretaría Distrital de la Mujer, los cuales permiten fortalecer la incorporación del enfoque de género en la planeación, implementación y seguimiento de los programas y estrategias institucionales, así como orientar acciones concretas para la reducción de brechas y la promoción de la igualdad de oportunidades en el acceso y la permanencia en la educación posmedia.

2. Señale, ¿cómo se contempla la educación superior con enfoque de género dentro del Plan Distrital de Desarrollo vigente? Especifique las metas asociadas a mujeres en Educación Superior para la vigencia 2026.

Respuesta: la Agencia Atenea, en cumplimiento de lo establecido en el artículo 18 del Acuerdo 927 de 2024¹, transversaliza el enfoque de género y de derechos de las mujeres en sus programas y proyectos, en articulación con la Secretaría Distrital de la Mujer. Esto como respuesta a los factores

¹ Acuerdo 927 de 2024. Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo Económico, Social, Ambiental y de Obras Públicas del Distrito Capital 2024-2027 "Bogotá Camina Segura"



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

de discriminación directa e indirecta, desigualdad y subordinación que han sido diagnosticados en los ámbitos públicos y privados, y que inciden directamente en las trayectorias de formación de las mujeres en la ciudad. En coherencia con este marco, la entidad integra criterios diferenciales y acciones orientadas a promover la participación equitativa de las mujeres desde una perspectiva interseccional, conforme a lo establecido en el objetivo estratégico *“Bogotá confía en su potencial”* del Plan Distrital de Desarrollo 2024–2027.

En este contexto, el análisis de las trayectorias educativas de las mujeres resulta indispensable para la toma de decisiones basadas en las brechas, necesidades y expectativas de este grupo poblacional.

El Plan Distrital de Desarrollo “Bogotá Camina Segura” ha establecido la meta de ofrecer 32.000 cupos en las estrategias de acceso y permanencia en la educación superior y posmedia, de los cuales 22.000 cupos corresponden a educación superior y 10.000 cupos a educación para el trabajo y el desarrollo humano. Para el cumplimiento de esta meta, los procesos de focalización incorporan criterios diferenciales orientados al cierre de brechas, entre ellas la brecha de género. No obstante, no se definen metas cuantitativas específicas por población, en coherencia con el enfoque de igualdad de oportunidades que orienta la planeación distrital.

No obstante, como resultado de los puntos diferenciales, las mujeres representan más del 50% de los beneficiarios, tal y como se explica en la respuesta a la pregunta 4.

3. Teniendo en cuenta las vigencias 2024 y 2025, ¿cuál es el diagnóstico actualizado sobre acceso, permanencia y graduación de mujeres en Educación Superior en Bogotá? Presente cifras desagregadas por: nivel socioeconómico, localidad, tipo de institución (pública, privada, subsidiada) y área de conocimiento.

Respuesta: en Colombia, las cifras oficiales de matrícula, permanencia y graduación en educación superior son publicadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), a partir de la información registrada por las instituciones de educación superior en el Sistema Nacional de Información de Educación Superior- SNIES. En la actualidad, el año más reciente para el que se cuenta con información de matrícula es el 2024, mientras que para deserción es el 2023.

Dentro de las desagregaciones solicitadas en la pregunta, el MEN únicamente incluye en sus bases y estadísticas el sexo, el tipo de institución y diversas clasificaciones de programas académicos, pero no considera variables como el nivel socioeconómico o la localidad. En cuanto a la permanencia en el nivel departamental, el MEN no publica estadísticas desagregadas por sexo ni por las otras variables indicadas en la pregunta.

En virtud de lo anterior, para responder a esta pregunta se utilizarán tres fuentes de información:

- Base consolidada de matrícula en educación superior para las cifras de acceso, cuya fuente es el Ministerio de Educación Nacional.

Página número 3 de 40

Documento Electrónico: e4b8ebb4-7f9d-42a8-9574-ff6c129a5eb7

Sede Administrativa: Carrera 10 # 28-49. Torre A. Piso 25, 26 y 27

Bogotá D.C. – Colombia

Línea de Atención: (601) 6660006

<https://siga.agenciaatenea.gov.co/WebSigaPQR/#/!radicacionPQR>

www.agenciaatenea.gov.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ATENEA
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

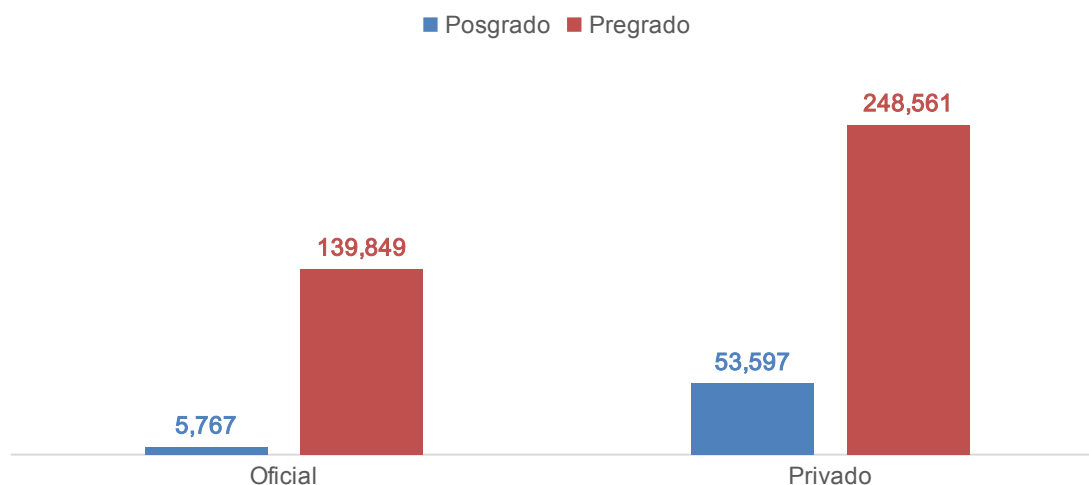


- Base consolidada de graduados en educación superior para las cifras de graduación, cuya fuente es el Ministerio de Educación Nacional.
- Encuesta Multipropósito de 2021 para las desagregaciones de nivel socioeconómico y localidad. Se elige esta fuente de información porque es representativa para las localidades y es la información más actualizada disponible.

Acceso

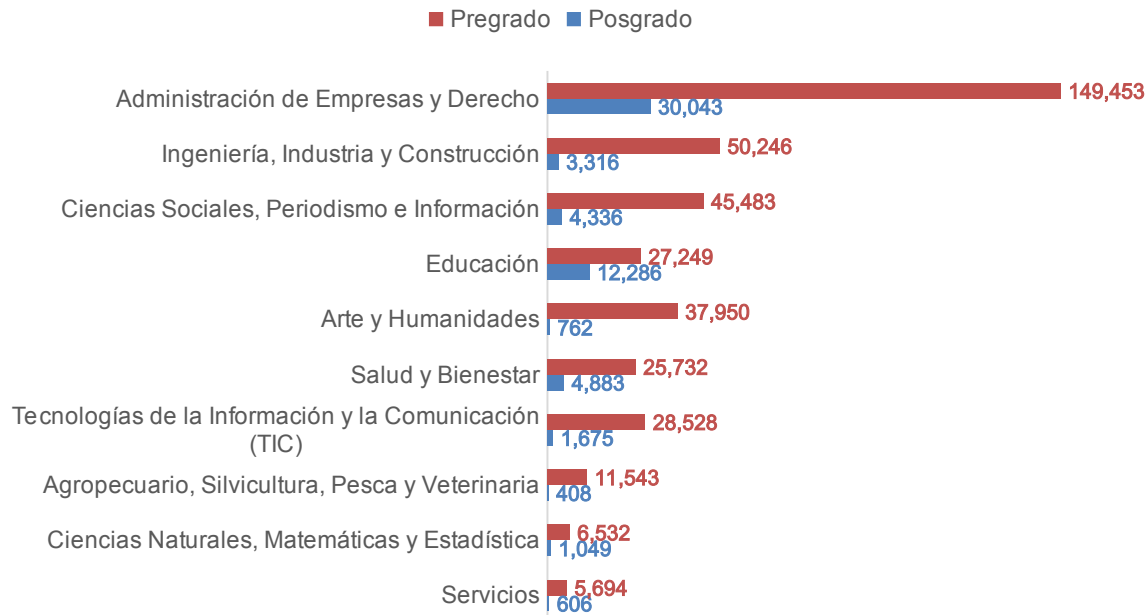
De acuerdo con la información que reposa en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) del Ministerio de Educación Nacional en 2024 hubo 447.774 mujeres matriculadas en programas de educación superior ofertados en Bogotá, de las cuales 59.364 cursaron un programa de posgrado (especializaciones, maestrías y doctorados) y 388.410 uno de pregrado (programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios). En las gráficas 1 y 2 se presenta la desagregación de esta información por sector de la institución de educación superior (oficial y privada) y por campo amplio del conocimiento:

Gráfica 1. Mujeres matriculadas en programas de educación superior ofertados en Bogotá según nivel académico y sector de la IES, 2024.



Fuente: SNIES (2025).

Gráfica 2. Mujeres matriculadas en programas de educación superior ofertados en Bogotá según nivel académico y campo amplio del conocimiento, 2024.



Fuente: SNIES (2025).

Con relación a la matrícula en educación, por localidad, dado que la Encuesta Multipropósito es de carácter muestral, en la gráfica 3 se presenta el porcentaje de mujeres de 15 a 28 años que manifestaron estar estudiando en algún nivel de educación superior (tanto en pregrado como en posgrado) en cada localidad de Bogotá:

Gráfica 3. Porcentaje de mujeres que se encontraban cursando un programa de educación superior en Bogotá por localidad, 2021.



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.
2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

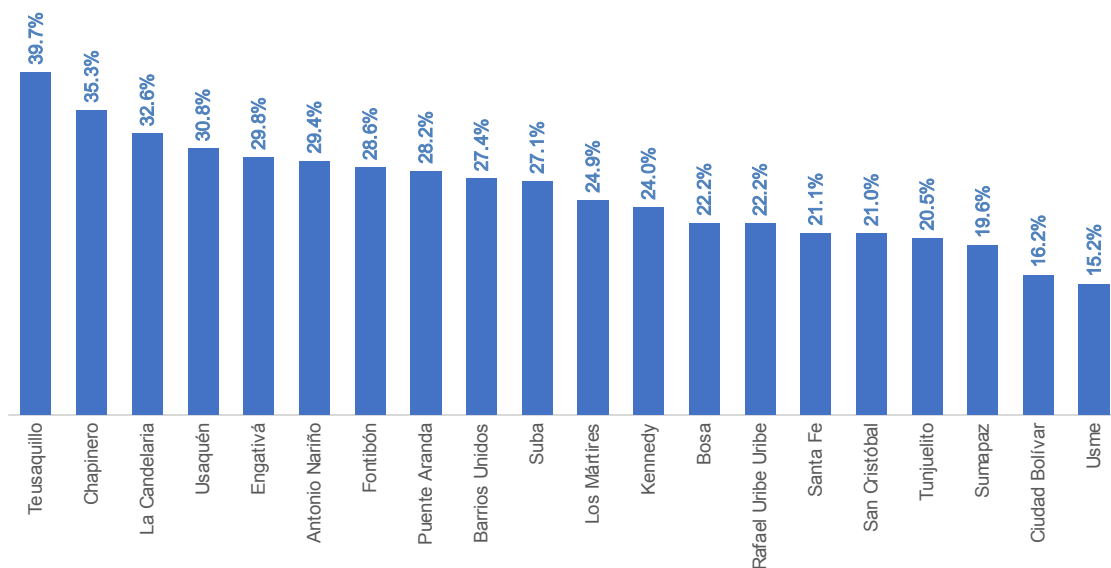
Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

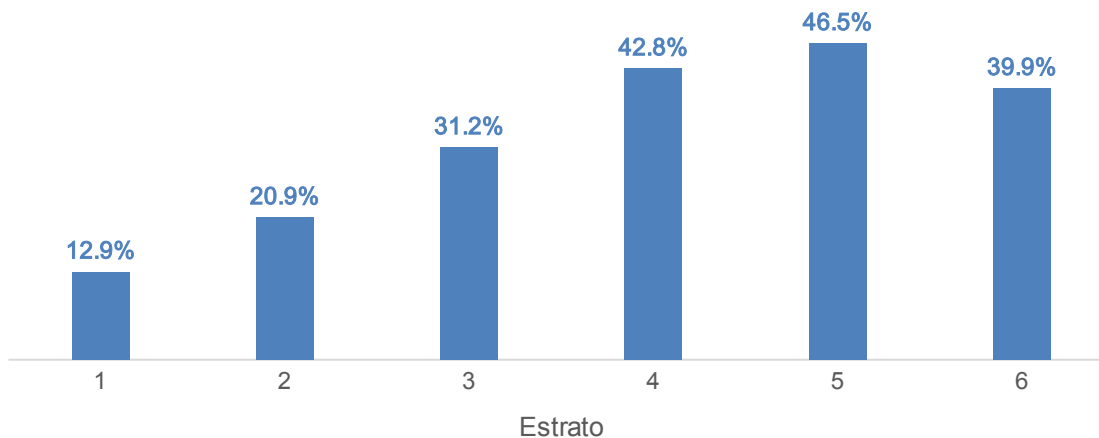
Origen: DIR. GENERAL



Fuente: Encuesta Multipropósito (2021).

En cuanto a la matrícula de mujeres según nivel socioeconómico, en la gráfica 4 se presenta el porcentaje de mujeres de entre 15 y 28 años que manifestaron encontrarse estudiando un programa en algún nivel de la educación superior cuando fueron encuestadas, por estrato:

Gráfica 4. Porcentaje de mujeres que se encontraban cursando un programa de educación superior en Bogotá según estrato, 2021.



Fuente: Encuesta Multipropósito (2021).



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ATENEA
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

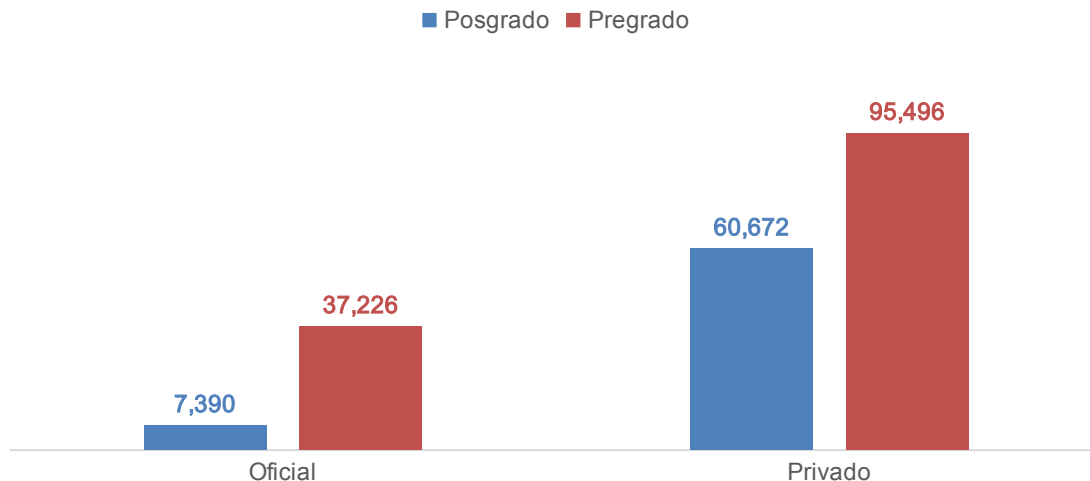




Graduación

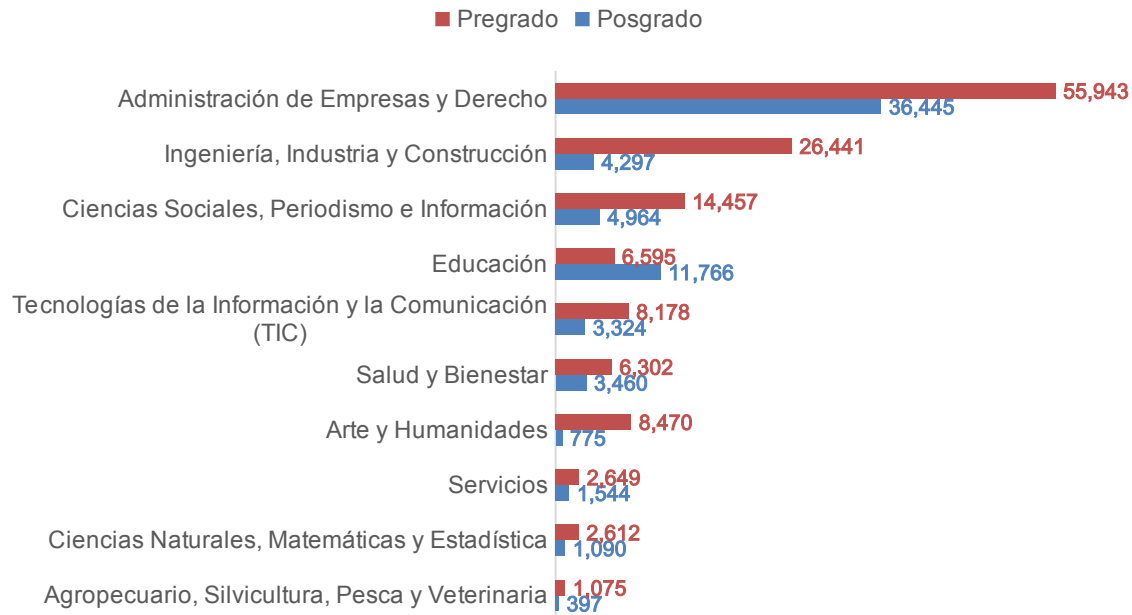
En 2024 se graduaron 200.784 mujeres en programas de educación superior ofertados en Bogotá, de las cuales 68.062 se titularon en un programa de posgrado y 132.722 en un programa de pregrado. En las gráficas 5 y 6 se presenta la desagregación de esta información según sector de la IES y campo amplio del conocimiento:

Gráfica 5. Mujeres graduadas de programas de educación superior ofertados en Bogotá según nivel académico y sector de la IES, 2024.



Fuente: SNIES (2025).

Gráfica 6. Mujeres graduadas de programas de educación superior ofertados en Bogotá según nivel académico y campo amplio del conocimiento, 2024.



Fuente: SNIES (2025).

Con relación a la graduación en educación por localidad, en la gráfica 7 se presenta el porcentaje de mujeres de 15 a 28 años que cuentan con un título de educación superior (pregrado o posgrado) como máximo nivel educativo alcanzado:

Gráfica 7. Porcentaje de mujeres cuyo máximo nivel educativo es la educación superior (pregrado o posgrado), según localidad. Bogotá, 2021.



Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

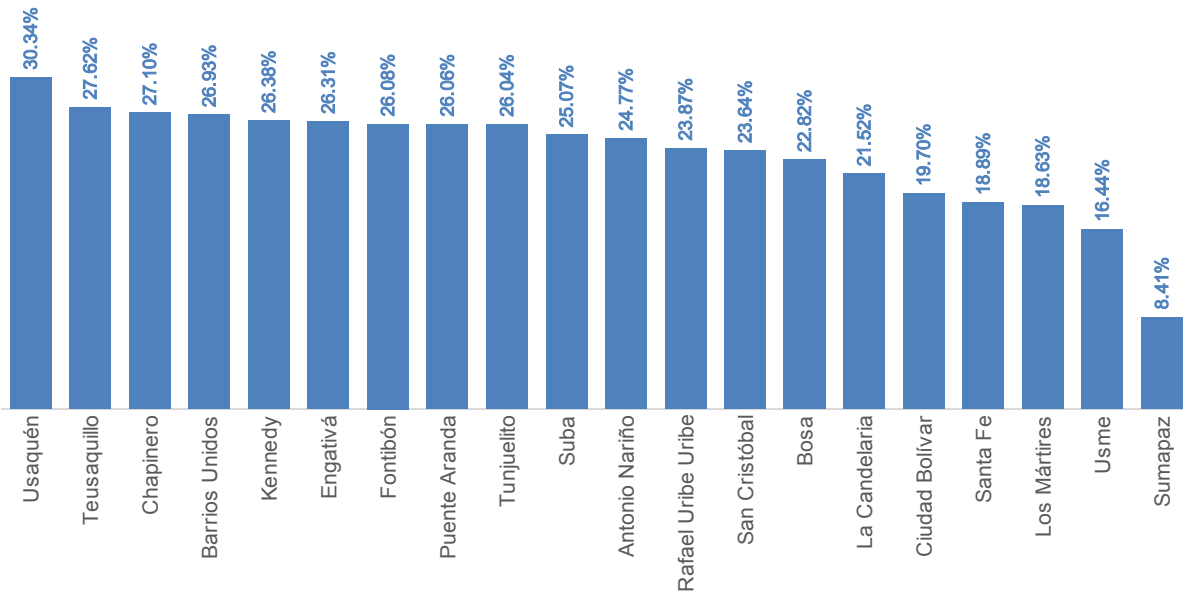
Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

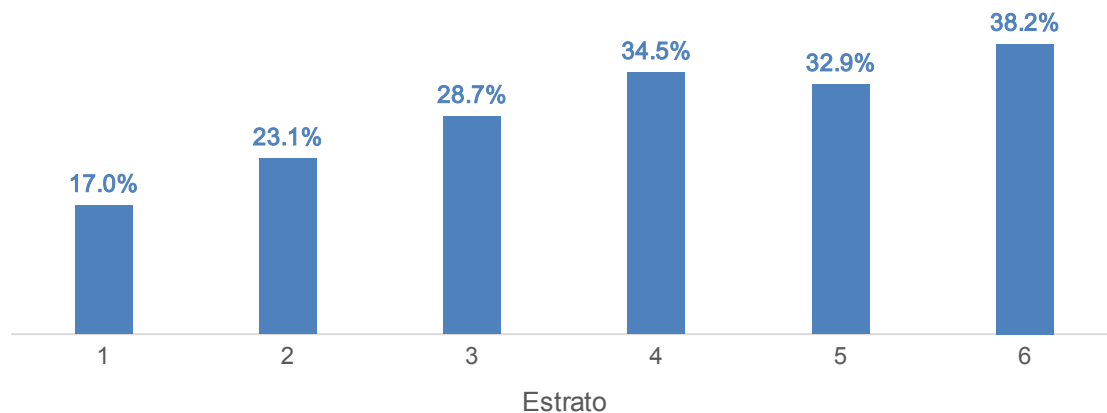
Origen: DIR. GENERAL



Fuente: Encuesta Multipropósito (2021).

En cuanto a la graduación de mujeres según nivel socioeconómico, en la gráfica 8 se presenta el porcentaje de mujeres de entre 15 y 28 años cuyo mayor nivel educativo alcanzado se encuentra dentro de la educación superior por estrato:

Gráfica 8. Porcentaje de mujeres que se encontraban cursando un programa de educación superior en Bogotá según estrato, 2021.



Fuente: Encuesta Multipropósito (2021).



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

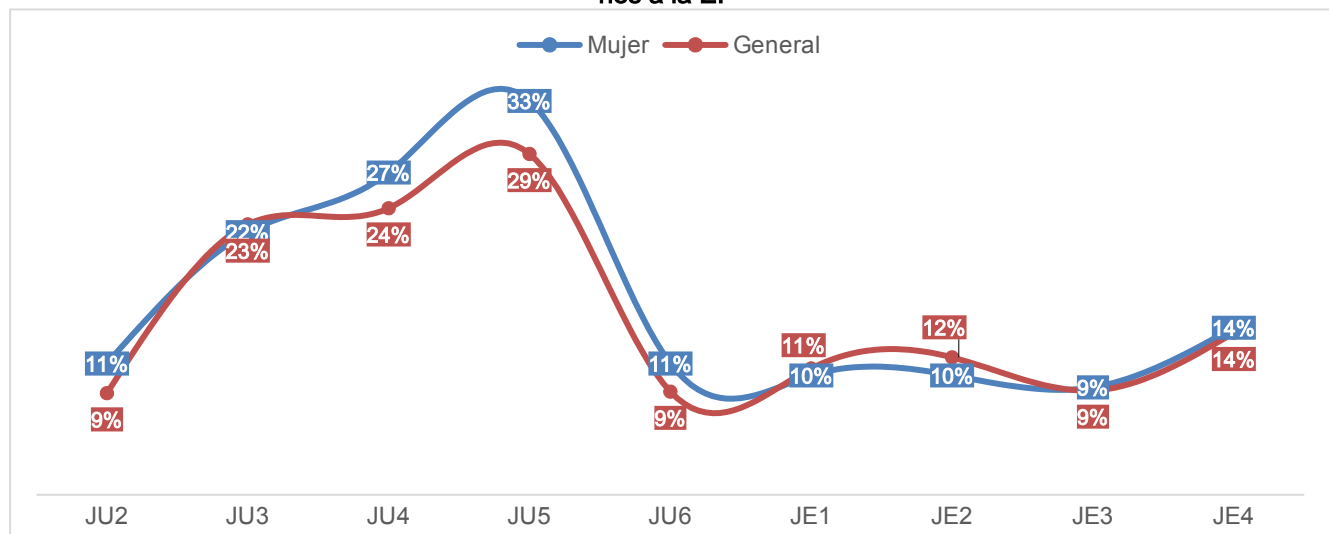
Origen: DIR. GENERAL

4. ¿Qué indicadores utiliza la Secretaría de Educación para medir el acceso de mujeres a la Educación Superior? Indique línea base, meta anual y resultados correspondientes a las vigencias 2025 y 2026.

Respuesta: en el marco de los programas para el acceso a la educación superior liderados por la administración Galán a través de la Agencia Atenea, uno de los principales factores de focalización empleados en las convocatorias es el género, en virtud del cual se prioriza la selección de mujeres, madres y personas transgénero en la línea de admisión ampliada del programa Jóvenes a la E. La Agencia, que lleva a cabo un seguimiento continuo sobre el acceso a este programa por parte de las poblaciones priorizadas cuenta, dentro de su sistema de indicadores para la mejora continua con la tasa de elegibilidad, a través de la cual se calcula la proporción de elegibles (aspirantes que acceden a los cupos ofertados) sobre el total de habilitados (aspirantes que cumplen el 100% de requisitos mínimos de participación establecidos para la convocatoria).

Si bien los indicadores de este sistema no contemplan una línea base, en este indicador en particular se espera que tanto las mujeres como los demás grupos poblacionales priorizados tengan una tasa de elegibilidad mayor o cercana a la general, lo que ha ocurrido a lo largo de las convocatorias, como se muestra en la gráfica 9. Cabe destacar que la variación en las tasas es resultado de ajustes en el mecanismo de puntuación utilizado en las convocatorias, la cantidad de inscritos y la cantidad de cupos ofertados. En concreto, las relativamente altas tasas de elegibilidad presentadas en las convocatorias Jóvenes a la U 3, 4 y 5 obedecen a una oferta de cupos considerablemente más alta.

Gráfica 9. Tasa de elegibilidad de mujeres Vs. tasa de elegibilidad general en convocatorias abiertas de Jóvenes a la E.



Fuente: Agencia Atenea (2026).



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

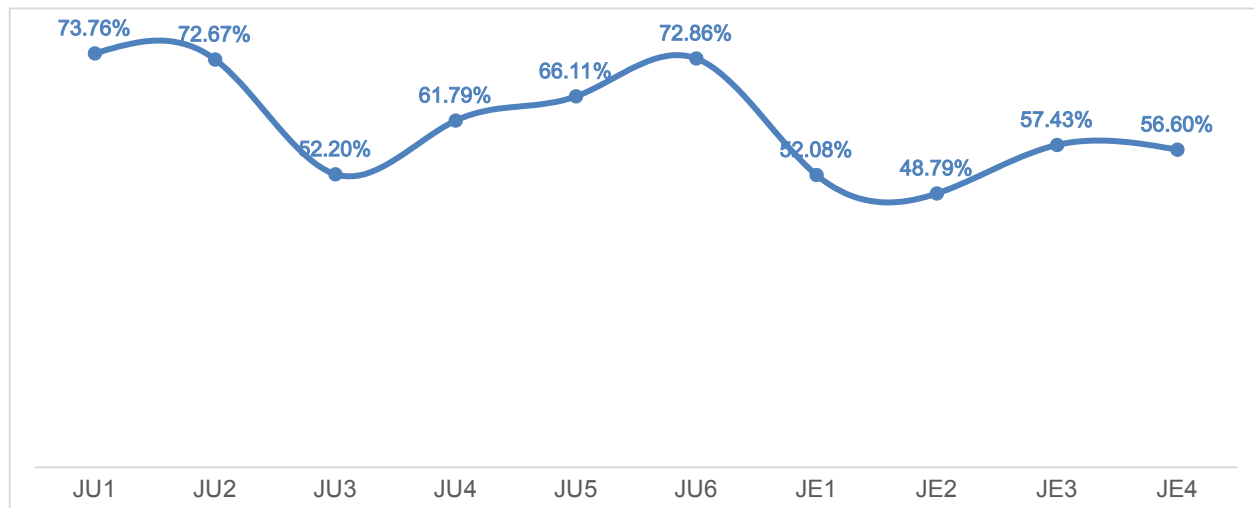
Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

Los resultados en la elegibilidad de las mujeres en las convocatorias también se han traducido en que su participación en los elegibles sea mayor al 50% (con excepción en la convocatoria Jóvenes a la E 2). La evolución de su participación a lo largo de las convocatorias del programa se presenta en la gráfica 10:

Gráfica 10. Participación de mujeres sobre el total de elegibles en convocatorias de Jóvenes a la E.



Fuente: Agencia Atenea (2026).

5. ¿Existen indicadores para medir brechas de género en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas)? En caso afirmativo, exponer su componente y resultados

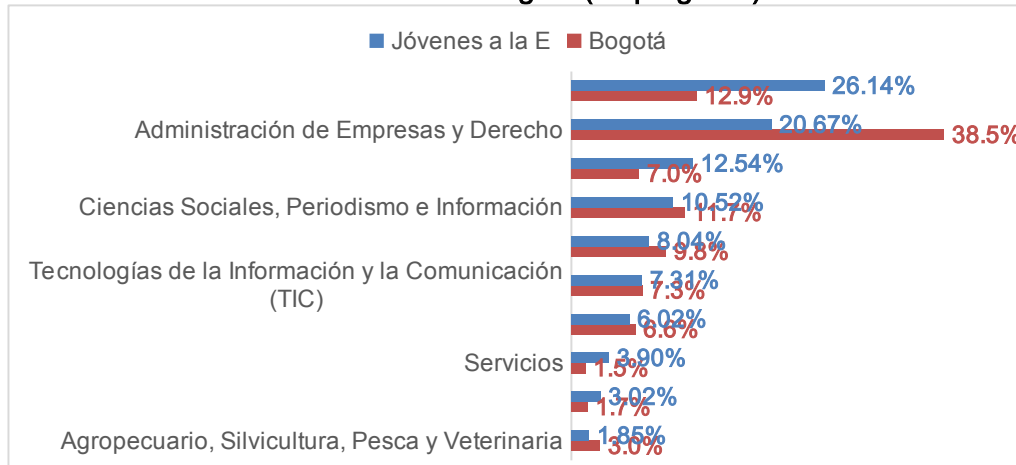
Respuesta: en la actualidad la Agencia Atenea no cuenta con indicadores específicamente orientados a medir brechas de género en carreras STEM dentro de sus programas. Sin embargo, los análisis comparativos que ha desarrollado la entidad indican que existe una mayor participación de las mujeres beneficiarias de Jóvenes a la E en carreras vinculadas a las áreas STEM, con respecto a la que se observa en Bogotá. Este resultado se relaciona con el mecanismo de selección de oferta empleado en el programa que, en sus más recientes convocatorias, se ha basado en la aplicación del Índice de Selección de Oferta ISOES, y que privilegia la oferta en estas áreas, ya que se calcula a partir de variables como la tasa de empleabilidad o la tasa interna de retorno.

Como se observa en la siguiente gráfica, en Jóvenes a la E hay una participación considerablemente más alta de mujeres en Ingeniería, Industria y Construcción y en Ciencias Naturales, Matemáticas y Estadística, en comparación con Bogotá, con diferencias cercanas al 14% y al 1.3%, respectivamente. En el sector de las TIC, por su parte, la participación es similar.

Gráfica 11. Comparativo de la distribución de mujeres beneficiarias de Jóvenes a la E y de mujeres



matriculadas en Bogotá (en pregrado).



Fuente: Agencia Atenea (corte diciembre 2025) y SNIES (2025).

6. ¿Cuál es la oferta pública actual de Educación Superior en Bogotá dirigida a mujeres, por parte del Distrito? Detalle programas, cupos, criterios de priorización y mecanismos de acceso.

9. ¿Qué programas de subsidios, becas o apoyos financieros existen en Bogotá para promover el acceso de mujeres a la Educación Superior en universidades públicas o privadas en la ciudad?

Respuesta: por unidad de materia se da respuesta a las preguntas 6 y 9.

Las mujeres pueden participar en igualdad de condiciones y, en algunos casos, acceder a puntajes adicionales conforme a los criterios establecidos en cada convocatoria.

De manera similar, las mujeres transgénero también pueden participar en igualdad de condiciones y en algunos casos, además de recibir puntaje diferencial por ser mujeres, reciben puntaje diferencial por identificarse como persona transgénero según los criterios establecidos en cada convocatoria.

Los programas y sus criterios, se describen a continuación:

Jóvenes a la E: es un programa para el acceso y la permanencia en la educación posmedia, dirigido a bachilleres de hasta 28 años, que financia el valor de la matrícula académica de los beneficiarios, sin generar endeudamiento. Además, otorga apoyos económicos y en especie para promover la permanencia académica y contempla la realización de una pasantía social como forma de retribución a la ciudad por los beneficios otorgados. Este programa cuenta con dos capítulos: uno de educación superior, que agrupa las líneas del programa que financian estudios en los niveles técnico profesional, tecnológico y universitario, y otro de educación y formación para el trabajo, mediante el cual se promueve el acceso a estudios técnicos laborales.

El programa cuenta con cuatro líneas, diseñadas para responder a las necesidades e intereses de la ciudadanía:

Línea de Admisión general con Instituciones de Educación Superior Privadas: otorga becas en programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales universitarios en universidades privadas de la ciudad de Bogotá. En esta línea, la Agencia realiza el pago del valor de la matrícula a las universidades privadas por cada período de formación, sin endeudamiento. Adicionalmente, se le otorga apoyos económicos y en especie.

Línea de Educación y Formación para el Trabajo de Ciclo Largo: otorga becas en programas de formación para el trabajo (técnicos laborales) a jóvenes egresados de colegios de la ciudad de Bogotá que deseen formarse de manera práctica y rápida para ingresar al mercado laboral. Adicionalmente, los beneficiarios ingresan a la ruta “Jóvenes con oportunidades”, en articulación con la Secretaría Distrital de Integración Social, obteniendo beneficios como acompañamiento psicosocial, orientación ocupacional y transferencias monetarias condicionadas.

Línea para fortalecimiento en Instituciones de Educación Superior públicas: está dirigida a jóvenes que inicien su formación o se encuentren cursando un programa de educación superior en una universidad pública (priorizadas y en alianza con la Agencia Atenea en cada convocatoria). Entre los beneficios se encuentran: acciones de bienestar, apoyos económicos o en especie que promuevan la permanencia y el bienestar integral de los estudiantes (canastas alimentarias, tutorías académicas, acompañamiento psicosocial, servicios de salud mental y orientación vocacional, según la oferta de la institución en la que se encuentren matriculados). Además, se podrán beneficiar de apoyos económicos.

Línea piloto - Talentos Excepcionales: Otorga becas en programas técnicos profesionales, tecnológicos y profesionales universitarios a jóvenes con capacidades excepcionales, siendo estos:

- Estudiantes de colegios de Bogotá que obtuvieron puntajes Saber 11 dentro del 2% más alto de la ciudad (percentiles 99 y 100).
- Artistas participantes del programa CREA de Idartes, reconocidos por su trayectoria y desempeño.
- Deportistas destacados acompañados por el Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD).

Al ser un mecanismo de soporte financiero, las convocatorias realizadas en el programa Jóvenes a la E priorizan a aquellas personas que, de no ser por su condición de vulnerabilidad, hubieran ingresado a la educación posmedia de alta calidad. Por lo anterior, el mecanismo de focalización se concentra en dos frentes:

A) Aquellas variables que den cuenta de la condición de vulnerabilidad del individuo. Esto se determina por aquellas características que posee el individuo y que dan origen a algún tipo desventaja en acceder a la educación posmedia, ya sea por temas económicos o por características sociales,



individuales o históricas. Es por esto, que en el marco de las convocatorias del programa Jóvenes a la E, estas otorgan prioridad a jóvenes de bajos recursos. Además, se priorizaron grupos poblacionales de madres, personas transgénero, grupos étnicos, personas en proceso de reincorporación y reintegración, víctimas del conflicto armado interno y personas con discapacidad, reconociendo que las experiencias de vida de estos grupos poblacionales están frecuentemente atravesadas por barreras estructurales y posible discriminación, dificultando así su acceso y permanencia en la educación posmedia. Este enfoque busca cerrar brechas y reducir barreras históricas que han afectado particularmente a estos grupos poblacionales.

B) Aquellas variables que permitan inferir que, de no ser por su condición de vulnerabilidad, el individuo hubiera podido acceder a la educación posmedia. Esto se captura por medio de variables que permitan dar cuenta de las competencias del individuo, tal como sus resultados obtenidos en Pruebas Saber 11 (ya sea por el percentil o puesto obtenido en esta prueba) o su anterior participación en otros programas distritales. Este mecanismo permite que el programa priorice a aquellos jóvenes que serían excluidos del sistema, únicamente por carencia de recursos y no por su desempeño estudiantil.

En el marco de estos dos frentes, se consolida el mecanismo de elegibilidad que cuenta con cuatro dimensiones: vulnerabilidad estructural, vulnerabilidad económica, mérito académico y fomento a trayectorias. A continuación, se adjunta la tabla con los criterios de puntuación de la convocatoria Jóvenes a la E 4 (2025-II).

Tabla 1. Criterios de selección Jóvenes a la E (cuarta convocatoria-JE4)

Criterio	Variable	JE4 (2025-2)
Vulnerabilidad estructural- Acumulable (hasta 15 puntos en la última convocatoria)	Mujer	7
	Mujer con hijos	5
	Personas transgénero	10
	Personas con pertenencia étnica	15
	Víctimas del conflicto	10
	Víctimas de violencia de género	10
	Reincorporados y reinsertados	10
	Personas con discapacidad	10
	Residentes del polígono del parque de innovación Doña Juana definido por UAESP	15
	Egresados colegios en la Localidad Sumapaz o colegios oficiales ubicados en zonas rurales de otras localidades a más de 1.5 kilómetros del perímetro urbano	15
	Miembro de la fuerza pública con discapacidad acreditado con el carné de beneficios según ley 1699 de 2013 (numeral 2 y 3 del artículo 2)	10
Vulnerabilidad económica - NO acumulable (hasta 40 puntos en la última convocatoria)	Sisben A	40
	Sisben B	30
	Sisben C	20



	Personas sin SISBEN egresadas de colegio oficial rural	40
	Personas sin SISBEN egresadas de colegio oficial urbano	15
	Aspirantes con pertenencia Indígena sin SISBEN	30
Mérito Académico – Puesto (hasta 40 puntos en la última convocatoria)	1–50	40
	51–100	35
	101–150	30
	151–200	25
	201–250	20
	251–350	15
	351–450	10
	451–499	5
	Mayor a 499	0
Mérito Académico– Percentil (hasta 40 puntos en la última convocatoria)	95–100	40
	90–94	35
	85–89	30
	80–84	25
	75–79	20
	70–74	15
	60–69	10
	50–59	5
	Menor a 50	0
Fomento trayectorias - NO acumulable (hasta 5 puntos en la última convocatoria)	Beneficiarios graduados del programa La U en Tu Colegio-UTC	5
	Beneficiarios que registren como graduados del programa Jóvenes a la E (antes Jóvenes a la U) del nivel técnico profesional o tecnológico hasta el 31 de octubre de 2025	5
	Consejeros juventud	5
	Deportistas destacados IDRD	5
	Jóvenes participantes de la estrategia intersectorial para la inclusión social y productiva “Jóvenes con Oportunidades”	5

Fuente: Agencia Atenea (2025)

Enlace para consulta del mecanismo de selección de asignación de cupos:
https://www.agenciaatenea.gov.co/sites/default/files/2025-11/L37_EP_%20Lineamiento_Operativo_Aspirantes_Cuarta_Convocatoria_Jovenes_E_capitulo_educacion_superior_V1.pdf.

Si bien no se asignan cupos exclusivos para poblaciones específicas, el mecanismo de elegibilidad sí incorpora criterios de priorización que reconocen condiciones diferenciales. En este sentido, se otorgan puntajes adicionales a las mujeres (7 puntos), a las mujeres con hijos (5 puntos) y las mujeres transgénero (10 puntos) previo cumplimiento de los requisitos mínimos de participación.

FEST Atenea: es una estrategia de financiamiento para la educación superior, cuyo propósito es facilitar el acceso, la permanencia y la graduación de estudiantes en programas técnicos profesiona-



les, tecnológicos y profesionales universitarios. Esta iniciativa está orientada a atender a poblaciones con barreras en el acceso a créditos educativos, a través de esquemas flexibles y sostenibles de apoyo financiero. Para ello, otorga créditos parcialmente condonables cuyo retorno se hace mediante el mecanismo de Pago Contingente al Ingreso (PCI). Es decir, las personas tienen cuotas de repago proporcionales a su ingreso, quien menos gana, menos paga y quien está desempleado o gana por debajo de 1 SMMLV no paga. Si el beneficiario se gradúa, se condonan los intereses y hasta el 20% del capital. El repago inicia un año después de la graduación y el plazo máximo es de 12 años. Además, si al finalizar este período persiste saldo, se condona. En caso de abandono académico, se suspenden nuevos desembolsos y el beneficiario debe repagar lo ya financiado bajo el esquema PCI, con aplicación de las tasas de interés correspondientes, en un plazo máximo de 20 años.

Las mujeres, podrán condonar hasta el 20% acumulable del capital al momento de la graduación, de acuerdo con las siguientes condiciones: i) personas con Sisbén IV entre los grupos A1 y C7 (10% de condonación); ii) mujeres (5% de condonación); (iii) vulnerabilidad estructural (mujeres con hijos, personas transgénero, víctimas del conflicto armado interno, víctimas de violencia de género, pertenencia étnica, reincorporados y reinsertados, personas con discapacidad y miembros de la fuerza pública con discapacidad acreditados con el carné de beneficios según Ley 1699 de 2013 (numeral 2 y 3 del artículo 2); y iv) personas que se encuentren en el percentil 95 en el componente general de las pruebas Saber Pro y Saber TyT o que se gradúen dentro del 5% superior de su promoción se les condonará el 2% del capital.

Fondos convencionales: son mecanismos de financiamiento educativo diseñados para promover el acceso, la permanencia y la graduación en la educación posmedia de poblaciones que enfrentan mayores brechas de acceso y condiciones de vulnerabilidad en Bogotá. A través de créditos educativos hasta 100 % condonables y apoyos de sostenimiento, estos fondos permiten que los jóvenes de la ciudad accedan a programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios en diversas instituciones de educación superior contribuyendo así al cierre de brechas y al fortalecimiento del capital humano local. En el marco de la implementación de la Agencia Atenea y conforme a lo establecido en el Decreto Distrital 650 de 2025, los contratos, convenios y alianzas vigentes, celebrados por la Secretaría de Educación del Distrito, cuyo objeto se relacione con las funciones y actividades propias de la Agencia, se entenderán subrogados a partir de su puesta en marcha. Esta subrogación no excluye la posibilidad de realizar modificaciones, ajustes o arreglos adicionales que, de común acuerdo entre las partes, se consideren necesarios para garantizar la continuidad, coherencia y eficacia de las acciones programáticas en favor de la educación posmedia en el Distrito Capital. En el marco de los fondos convencionales se encuentran los siguientes:

Fondo de reparación para el acceso, permanencia y graduación en educación superior para la población víctima del conflicto armado en Colombia: es una medida de asistencia, atención y reparación integral adoptada por el Ministerio de Educación Nacional, la Unidad Administrativa Especial para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas y el Icetex, a la cual se adhirió la Secretaría de Educación del Distrito (SED) - subrogado a la Agencia Atenea en junio de 2025, para fomentar el acceso, la permanencia y la graduación en educación superior a la población víctima del conflicto

**ATENEA**AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍAALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.**2-2026-3575**

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

armado, en respuesta a lo ordenado por la Ley 1448 de 2011. Los beneficios obtenidos son el pago del valor de la matrícula en modalidad condonable, hasta por 11 SMMLV, que se girará directamente a la Institución de Educación Superior. Las IES deben estar reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional y ubicarse en Bogotá. Adicionalmente, se otorga un rubro de sostenimiento por valor de 1.5 SMMLV, que se girará directamente al beneficiario del crédito condonable de manera semestral, sin importar la periodicidad del programa académico.

A continuación, se indican los criterios de selección y el puntaje asignado según su condición:

Tabla 2. Fondo de Reparación a Víctimas del Conflicto Armado en Colombia – Capítulo Bogotá.

CRITERIOS	PUNTAJE
Puntaje obtenido en la prueba de Estado	
Desempeño en las pruebas SABER 11 o de la prueba de estado equivalente de los estudios de bachillerato	0-50
Promedio obtenido en el semestre académico inmediatamente anterior	
4.50-5.00	50
4.00-4.49	40
3.50-3.99	30
3.00-3.49	20
Estrato socioeconómico (el nivel del SISBEN excluye el estrato socioeconómico)	
Estar registrado en el nuevo SISBEN máximo hasta el grupo C2.	
Grupo A1-A5	12
Grupo B1-B7	11
Grupo C1 y C2	10
ESTRATO SOCIOECONÓMICO	
Pertenecer a estrato socioeconómico 1	9
Pertenecer a estrato socioeconómico 2	7
Pertenecer a estrato socioeconómico 3	5
Institución de Educación Superior	
Institución de Educación Superior Acreditada en Alta Calidad	8
Programa académico con acreditación de Alta Calidad del Consejo Nacional de Acreditación -CNA-	6
Tipo de Institución de Educación Superior	
Pública	7
Privada	2
Modalidad del Programa Académico	
Presencial	8
Distancia Tradicional y/o virtual	5
Sujetos de Especial Protección Constitucional	
Mujeres	7
Mujeres cabeza de familia	7
Víctimas de delitos contra la libertad y la integridad sexual	7
Grupos étnicos	7



Personas con Discapacidad	7
Reparación	
Sujetos de Reparación Individual mediante Sentencias de Justicia y Paz, Restitución de Tierras, JEP	3
Pertenecientes a mesas de Víctimas	2

Fuente: Icetex

Fondo Atenea Técnica y Tecnológica: es una estrategia del distrito donde los egresados del sistema educativo oficial distrital de Bogotá pueden participar para acceder a los subsidios educativos que se otorgan en el marco de este fondo. Para ello deben haber presentado la Prueba Saber 11 y realizado la inscripción a la convocatoria en las fechas establecidas por la Agencia - Atenea, para acceder a un programa académico presencial, virtual, o a distancia en los niveles de técnico-profesional o tecnológico.

Tabla 3 Fondo Atenea Técnica y Tecnológica

Criterio	Variable	Puntos	Puntaje Máximo
Vulnerabilidad estructural- Acumulable hasta 15 puntos	Mujer	7	15
	Mujer con hijos	5	
	Personas transgénero	10	
	Personas con pertenencia étnica	15	
	Víctimas del conflicto	10	
	Víctimas de violencia de género	10	
	Reincorporados y reinsertados	10	
	Personas con discapacidad	10	
	Miembro de la fuerza pública con discapacidad acreditado con el carné de beneficios según ley 1699 de 2013 (numeral 2 y 3 del artículo 2)	10	
	Egresados colegios en la Localidad Sumapaz y colegios en zonas rurales de otras localidades a más de 3 kilómetros del perímetro urbano	15	
Vulnerabilidad económica- No acumulable - Hasta 40 puntos	Sisbén A	40	40
	Sisbén B	30	
	Sisbén C	20	
	Personas sin SISBEN egresa-	40	



Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

	das de colegio oficial rural		
	Personas sin SISBEN egresadas de colegio oficial urbano	15	
	Aspirantes con pertenencia étnica indígena sin SISBEN	30	
Mérito académico- Puesto Hasta 40 puntos (Para quienes ingresan a primer semestre)	1 a 10	40	
	11 a 50	35	
	51 a 100	30	
	101 a 150	25	
	151 a 250	20	
	251 a 350	15	
	351 a 450	10	
	451 a 499	5	
	Mayor a 499	0	
Mérito académico- Per- centil Hasta 40 puntos (Para quienes ingresan a primer semestre)	100	40	
	95 a 99	35	
	90 a 94	30	
	85 a 99	25	
	75 a 84	20	
	65 a 74	10	
	50 a 64	5	
	Menor a 50	0	
Mérito académico para continuar trayectorias (Promedio obtenido en el semestre académico inmediatamente anterior (para quienes ingresan al segundo semestre en adelante)	5	40	
	4,75 a 4,99	35	
	4,5 a 4,74	30	
	4,25 a 4,5	25	
	4,00 a 4,24	20	
	3,75 a 3,99	15	
	3,5 a 3,74	10	
	3,25 a 3,49	5	
	Menor a 3,24	0	
Fomento a trayectorias- No acumulable Hasta 5 puntos	Beneficiarios graduados del programa La U en Tu Colegio - UTC	5	5
	Consejeros de juventud	5	
	Deportista destacado IDRD	5	
	Parceros	5	
	Postulantes al programa Jóvenes a la E (anteriormente Jóvenes a la U) en todas sus convocatorias.	5	

**ATENEA**AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍAALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.**2-2026-3575**

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

Fuente: [Agencia Atenea](#)

El Fondo Alianza Bogotá Ciudad Educadora “Suma tu Región”: es una estrategia de cofinanciación que busca ampliar el acceso y permanencia en la educación superior para jóvenes de Bogotá en situación de vulnerabilidad. Este fondo fue creado como una alianza entre la Secretaría de Educación del Distrito, el ICETEX y la Agencia Atenea. Su finalidad es financiar los costos de matrícula y apoyar el sostenimiento económico de estudiantes que ingresan a programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios en Bogotá. La población objetivo está conformada por jóvenes egresados de colegios oficiales de Bogotá pertenecientes a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3, que cumplan con los requisitos establecidos en las convocatorias del fondo.

Tabla 4. Fondo Alianza Bogotá Ciudad Educadora

CRITERIOS DE CALIFICACION FONDO ALIANZA BOGOTA CIUDAD EDUCADORA	
CRITERIOS PUNTAJE	
Resultados académicos prueba SABER 11 <i>(para quienes ingresar a primer semestre)</i> (Puntaje máximo: 15 puntos-No acumulable)	
<i>Puesto- Aplica para quienes presentaron la prueba Saber 11 o su equivalente hasta 2015.</i>	
01-100	15
101-200	11
201-250	9
251-350	7
351-450	5
451-550	3
551-650	2
Mayor a 650	0
<i>Percentil- Aplica para quienes presentaron la Prueba Saber 11 o su equivalente a partir del año 2016- Máximo puntos</i>	
100-90	15
89-80	11
79-75	9
74-65	7
64-55	5
54-45	3
44-35	2
Menor a 35	0
Promedio obtenido en el semestre académico inmediatamente anterior (para quienes ingresan al segundo semestre en adelante)	
4.50-5.00	15
4.00-4.49	12
3.50-3.99	10
3.00-3.49	5
Semestre al que ingresa a la Institución de Educación Superior	
Aspirantes que ingresan a primer semestre	3
Aspirantes que ingresen a partir del segundo semestre en adelante	5
Criterios diferenciales 2: Población y Género (Puntaje máximo: 14- acumulable)	
Nota: Una persona podrá recibir simultáneamente puntuación por ser mujer, transgénero y madre. No obstante, en cualquier caso, la sumatoria de los tres criterios mencionados no podrá superar un máximo de 14 puntos.	

Página número 20 de 40

Documento Electrónico: e4b8ebb4-7f9d-42a8-9574-ff6c129a5eb7

Sede Administrativa: Carrera 10 # 28-49. Torre A. Piso 25, 26 y 27

Bogotá D.C. – Colombia

Línea de Atención: (601) 6660006

<https://siga.agenciaatenea.gov.co/WebSigaPQR/#/!radicacionPQR>www.agenciaatenea.gov.coALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓNATENEA
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA



Mujer	6
Mujeres que se inscriban a programas STEM [1]	4
Maternidad	4
Personas transgénero [2]	6
Criterios diferenciales 3: Pertenencia étnica (Puntaje máximo: 15- No acumulable)	
Comunidades negras, afrodescendientes, palenqueros y raizales	15
Pueblos indígenas	15
Pueblo Rrom	15
Criterios diferenciales 4: Condiciones sociales (Puntaje máximo: 18 - Acumulable)	
Víctimas del conflicto armado (UARIV)	5
Víctimas de violencia de género	4
Reincorporados y reinsertados (ARN)	4
Personas con discapacidad	5
Criterios socioeconómicos 5: (Puntaje máximo:15- No acumulable)	
SISBEN IV nivel A	15
SISBEN IV nivel B	10
SISBEN IV nivel C7	5
Criterio 6. Carácter de la institución de educación media de egreso del aspirante (Puntaje máximo: 12 puntos-No acumulable)	
Colegio oficial rural	12
Colegio oficial urbano	8
Bachiller que obtuvo su título mediante la prueba de validación ICFES	4
Criterio Diferencial 7. Estrategia Jóvenes a la U (Puntaje máximo: 6 puntos)	
Postulantes al programa Jóvenes a la U (Convocatoria 1,2,3,4,5 y 6)	6

Fuente: Agencia Atenea

Fondo para Universidades Públicas: pertenece a la línea para el acceso a la Educación Superior Pública y es una de las estrategias diseñadas por Atenea para lograr que los jóvenes de la ciudad inicien sus estudios de educación superior. En el desarrollo de las estrategias planteadas para garantizar el acceso a la educación superior pública, y su permanencia en ella, se hicieron alianzas con las instituciones de educación superior públicas, con el fin de cubrir costos operativos y de matrícula, mediante apoyos económicos (no reembolsables). Los criterios de acceso en el marco de este Fondo se encuentran delimitados por los requisitos de las Universidades en el marco de su autonomía universitaria.

Fondo Educación Superior para Todos – Fest: su objetivo es facilitar y promover el acceso, la permanencia, la equidad y la universalidad en la educación superior de los bachilleres de la ciudad. Impulsado por la Secretaría Distrital de Educación (SED) y actualmente administrado por la Agencia, el fondo está dirigido a egresados del sistema educativo de Bogotá y busca financiar programas de pregrado en modalidad presencial, virtual o a distancia, mediante créditos condonables entre el 70 % y el 100 %. La financiación cubre el número de semestres definido en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), sujeto al cumplimiento de los requisitos establecidos.

Tabla 5. Fondo Educación Superior para Todos – Fest



• CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	
• CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS (Puntuación no acumulable hasta 45 puntos)	
• Si pertenece al:	PUNTUACIÓN
• MUJERES CON CLASIFICACION SISBEN - IV GRUPO A	• 45
• HOMBRES CON CLASIFICACION SISBEN - IV GRUPO A	• 43
• MUJERES CON CLASIFICACION SISBEN - IV GRUPO B	• 43
• HOMBRES CON CLASIFICACION SISBEN - IV GRUPO B	• 40
• MUJERES Y HOMBRES CON CLASIFICACION SISBEN- IV GRUPO C	• 37
• MUJERES Y HOMBRES CON CLASIFICACION SISBEN- IV GRUPO D	• 34
• MUJERES Y HOMBRES ESTRATO 0 y 1 - SIN SISBEN	• 37
• MUJERES Y HOMBRES ESTRATO 2 y 3 - SIN SISBEN	• 34
• MUJERES Y HOMBRE ESTRATO 4, 5 y 6 - SIN SISBEN	• 20
• CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS	
• PRUEBA SABER 11 (Puntuación no acumulable)	PUNTUACIÓN
• PUESTO: Aplica para quienes presentaron la prueba Saber 11 o equivalente hasta el año 2015 - Max 25 puntos	
• 01- 50.	• 25
• 51-100	• 23
• 101-200	• 21
• 201-300	• 19
• 301-400	• 17
• 401-500	• 15
• 501-600	• 13
• 601-700	• 11
• 701-800	• 9
• 801-900	• 7
• 901-1000	• 5
• PERCENTIL: Aplica para quienes presentaron la prueba Saber 11 o su equivalente a partir del año 2016- Max 25 puntos	
• 100-95	• 25
• 94-85	• 23
• 84-75	• 21
• 74-65	• 19
• 64-55	• 17
• 54-45	• 15
• 44-35	• 13
• 34-25	• 11
• 24-15	• 9
• 14.-5	• 7



• 4-0	• 5
• Promedio académico obtenido en el último semestre cursado y aprobado. La siguiente escala aplica únicamente para quienes ya estén cursando programas de educación superior -Max 25 puntos	
• 5 - 4,75 o su equivalente de acuerdo con la escala de calificación de la IES	• 25
• 4,74 - 4,25 o su equivalente de acuerdo con la escala de calificación de la IES	• 23
• 4,24 - 3,75 o su equivalente de acuerdo con la escala de calificación de la IES	• 21
• < o = 3,74 o su equivalente de acuerdo con la escala de calificación de la IES	• 0
• SUJETOS DE PROTECCIÓN ESPECIAL (Puntuación acumulable máxima de 67 puntos)	PUNTUACIÓN
• Personas con discapacidad	• 25
• Grupos étnicos	• 30
Personas reintegradas, reincorporadas o reinsertadas	• 6
• Víctima del Conflicto	• 6
• Deportistas convencionales y paralímpicos que integren los diferentes seleccionados de Bogotá certificados por ID	• 5
• Consejeros de Juventud	• 5
• Jóvenes con Capacidades y/o Talentos Excepcionales de Bogotá.	• 5
• PROCEDENCIA DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA	PUNTUACIÓN
• Si la institución de educación media es:	•
• Rural Oficial	• 10
• CARÁCTER DE LA INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA DEL ASPIRANTE (Puntuación acumulable a y b, máxima de 8 puntos)	PUNTUACIÓN
• a. Carácter de la institución	
• Colegio Oficial, en Convenio o Concesión	• 6
• Colegios privados	• 2
• b. Colegios Oficiales con proceso de acompañamiento en la media	• 2
• TOTAL	• 170

Fuente: Secretaría de Educación del Distrito

Becas Universidad Libre y Universidad América: inicialmente fue liderado por la Secretaría de Educación del Distrito y posteriormente asignado a la Agencia Atenea, mediante el Decreto Distrital 191 del 7 de mayo de 2025, compilado en el Decreto Distrital 650 de 2025. Esta estrategia está orientada a promover el acceso y la permanencia en la educación superior de jóvenes del Distrito Capital, mediante el otorgamiento de becas para la financiación de estudios de pregrado. Para tal efecto, la Agencia Atenea, en virtud de lo dispuesto en los Acuerdos 14 de 1958 y 17 de 1963 del Concejo de

Bogotá D. C., suscribe alianzas con la Universidad Libre y la Universidad América, con el propósito de facilitar el ingreso a los programas académicos ofertados por dichas instituciones, priorizando población que cumpla con los criterios socioeconómicos y académicos establecidos en cada convocatoria.

Las becas cubren la totalidad del programa académico y se enmarcan en las políticas distritales de fortalecimiento de la educación posmedia y ampliación de oportunidades educativas. En el marco de esta estrategia se determinan como criterio de selección los siguientes:

Tabla 6. Becas Universidad Libre y Universidad América.

a. Carta de postulación (incluya nombres completos del aspirante, dirección de residencia, localidad, estrato socioeconómico, teléfonos, correo electrónico, colegio de procedencia, programa de formación en el que fue admitido o que se encuentra en proceso de admisión).
b. Documento de identidad (ser colombiano)
c. Título bachiller y acta de grado (egresado de IED en los últimos 5 años)
d. Certificado de admisión o constancia de estar en proceso de admisión
e. Certificado de notas de grados noveno (9°), décimo (10°) y undécimo (11°) – (no haber perdido ninguna materia y promedio o media aritmética superior a 4.0 para cada grado)
f. Prueba de estado Saber 11 (puntaje igual o superior a 45 puntos por cada área del núcleo común)
g. Servicios públicos domiciliarios de los últimos seis (6) meses del lugar de vivienda (estrato socio económico 1 o 2)
h. No ser o haber sido beneficiario de las estrategias de la SED y ATENEA (cruces de bases de datos de beneficiarios estrategias)

Fuente: Secretaría de Educación del Distrito

7. ¿Qué acciones afirmativas están implementando la Secretaría Distrital de Educación y ATENEA para fomentar el ingreso de mujeres a la Educación Superior pública (por ejemplo, puntajes diferenciales, cupos especiales, acompañamiento académico) y cuáles han sido sus resultados entre 2024 y lo corrido de 2026?

Respuesta: a continuación, se detallan las estrategias que se han implementado desde la Agencia Atenea, para el ingreso de mujeres a la educación superior pública.

- **Estrategias de bienestar estudiantil y permanencia**

La Alcaldía Galán, a través de Atenea, implementa la línea de fortalecimiento del acceso que hace parte del programa Jóvenes a la E, la calidad y la permanencia en las instituciones oficiales: Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Nacional de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central y el SENA Regional Distrito Capital, cuyo propósito es consolidar una visión integral que combine acciones orientadas al bienestar estudiantil para mejorar la permanencia y reducir la deserción, junto con estrategias de mejoramiento de la calidad que eleven los aprendizajes y potencien las capacidades de los estudiantes. A través de esta línea, se financian planes de inversión dirigidos a desarrollar propuestas integrales que contribuyan al fortalecimiento institucional y a la mejora de las capacidades académicas y operativas, así como a mejorar los resultados de permanencia y graduación de los jóvenes beneficiarios, a través de 4 sublíneas de inversión:



Bienestar estudiantil integral: se concibe como un eje estratégico y transversal que articula políticas, procesos y prácticas institucionales para fomentar el desarrollo integral de los beneficiarios. Su propósito es fortalecer las condiciones para la permanencia, identificar y mitigar factores de riesgo asociados al abandono y la deserción, y contribuir a la consecución del éxito educativo. Además, impulsa la corresponsabilidad entre los actores de la comunidad educativa y facilita el acceso a apoyos socioeconómicos, académicos y psicosociales, buscando consolidar la educación como un motor de desarrollo individual, económico y social para Bogotá. En este marco, el objetivo de esta sublínea de inversión es generar condiciones que fortalezcan el bienestar emocional, social, académico y físico de los/as beneficiarios/as a lo largo de su trayectoria de formación. Para ello, se contemplan intervenciones adaptadas a cada etapa del proceso formativo, reconociendo que las necesidades de bienestar evolucionan desde el ingreso hasta la finalización de los estudios.

Mejoramiento de ambientes de aprendizaje: corresponde a la optimización de espacios educativos actuales para facilitar una enseñanza innovadora y adaptada a las necesidades de los estudiantes en condiciones de calidad. Este busca desarrollar entornos de aprendizaje dinámicos y flexibles, en los cuales los estudiantes puedan interactuar activamente con el entorno educativo y favoreciendo su desarrollo integral. En este marco, el objetivo de esta sublínea es mejorar los ambientes de aprendizaje, asegurando que estén adecuadamente diseñados, equipados y dotados como unidad integral, más que una secuencia de espacios temáticos. Esto busca promover el bienestar integral de la comunidad académica, según sus contextos educativos, geográficos y culturales, con el fin de que los procesos de formación, investigación y extensión se desarrollen en condiciones adecuadas. En este se financian estudios y diseños de infraestructura, ampliación y adecuación de espacios de aprendizaje, equipamiento y modernización de recursos de aprendizaje, entre otros.

Fortalecimiento en la calidad docente y curricular: corresponde a la capacidad que tienen las instituciones oficiales de mejorar las habilidades pedagógicas en sus programas educativos, a través de la formación y actualización continua de los docentes, y la adaptación de los currículos a las necesidades del entorno productivo y social. En este marco, esta sublínea de inversión tiene un doble propósito: por un lado, ofrecer oportunidades de formación para los docentes de las instituciones en la ciudad, permitiéndoles potenciar sus habilidades y enriquecer la enseñanza en sus respectivas disciplinas, así como promover prácticas pedagógicas innovadoras. Por otro lado, garantizar la actualización y pertinencia de los programas curriculares, asegurando que estén alineados con las exigencias del entorno social y productivo.

Ecosistemas científicos para el fortalecimiento de la CTel: los ecosistemas científicos en las instituciones oficiales hacen referencia a la formalización técnica, administrativa, operativa y científica de un entorno dinámico, colaborativo e interdisciplinario, que fomenta la investigación, innovación y transferencia de conocimiento en temáticas priorizadas por el CODECTI Distrital. Estos ecosistemas integran a docentes, estudiantes, investigadores, empresas y otros actores del sector productivo, con el objetivo de generar y aplicar conocimiento científico que responda de manera efectiva a los desafíos sociales, culturales, económicos y medioambientales contemporáneos.

Durante la presente administración, el Distrito proyecta destinar cerca de un billón de pesos al forta-



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

lecimiento de la educación superior pública de la ciudad. Este esfuerzo se compone, por una parte, de una inversión de 510 mil millones de pesos prevista en el marco del programa Jóvenes a la U para la línea de instituciones oficiales, a comprometer entre 2024 y 2027, orientada a ampliar el acceso, mejorar las condiciones de bienestar y favorecer la permanencia y graduación de los jóvenes (hombres y mujeres) admitidos en estas instituciones. Por otra parte, se incluyen cerca de 470 mil millones de pesos ya comprometidos entre 2024 y 2027 con las instituciones de educación superior públicas de Bogotá, derivados de los convenios vigentes de la Agencia Atenea (Jóvenes a la U), que garantizan la continuidad de los procesos de formación de las y los jóvenes de la ciudad.

Así, entendiendo las particularidades y características de los jóvenes admitidos en las instituciones oficiales y previa consulta elevada desde Atenea a estas para la implementación de las convocatorias para jóvenes que han sido admitidos en estas instituciones, de conformidad con la autonomía universitaria consagrada en la Ley 30 de 1992, las instituciones oficiales establecieron como mecanismo de priorización de los potenciales beneficiarios del programa el subgrupo Sisbén del aspirante que permitirá asignar los beneficios de bienestar estudiantil integral.

Lo anterior de acuerdo con la situación de vulnerabilidad de los estudiantes y promoviendo que los apoyos lleguen a quienes enfrentan mayores barreras para permanecer en sus estudios.

A partir de lo anterior, fundamentado en el Sisbén, el mecanismo priorizará a los aspirantes que cumplieron los requisitos de participación, ordenándolos como sigue:

1. Postulados en los Subgrupos del grupo Sisbén A (desde A01 hasta A05)
2. Postulados en los Subgrupos grupo Sisbén B (desde B01 hasta B07)
3. Postulados con pertenencia indígena sin Sisbén
4. Postulados en los Subgrupos del grupo Sisbén C (desde C01 hasta C18)

Para este mecanismo, en el evento en que se presenten dos aspirantes con el mismo subgrupo Sisbén, se desempatarán en el siguiente orden:

1. Mujer
2. Mujer con hijos
3. Persona con discapacidad
4. Persona con pertenencia étnica
5. Víctimas del conflicto armado
6. Migrantes

- **Academia Atenea**

Academia Atenea es una plataforma digital de aprendizaje (Ecosistema Digital) que integra contenidos virtuales, mentoría con inteligencia artificial y analítica educativa. Su propósito es brindar a la ciudadanía una oferta amplia y diversa de formación virtual que contribuya a fortalecer sus competencias básicas, adquirir nuevos conocimientos y desarrollar habilidades que contribuyan a su inclu-



sión laboral.

De manera específica, la ciudadanía puede encontrar en Academia Atenea una herramienta que apoya el aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo:

1. **Contenidos y formación:** ofrece más de 680 cursos en aprendizajes fundamentales (matemáticas y ciencias), habilidades digitales y tecnología (IA, software, datos, ciberseguridad), negocios y emprendimiento, desarrollo personal y preparación para el empleo, inglés e industrias especializadas como comercio, turismo, salud, belleza e industrias creativas.
2. **Mentor de IA:** integra un mentor de IA que analiza tendencias ocupacionales y habilidades demandadas para ofrecer orientación y rutas de formación personalizadas según el perfil de cada usuario. Este servicio opera mediante licencias anuales de 1Mentor (propiedad de QS).
3. **Sisbén conocimientos y habilidades:** puntos (6 instrumentos psicométricos para evaluar conocimientos y competencias: 4 en aprendizajes básicos alineados con Saber 11, 1 en habilidades socioemocionales basado en CASEL (*Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning*) y 1 en habilidades digitales según el marco europeo DigComp 2.0).

A través de Academia Atenea las ciudadanas pueden acceder a los siguientes cursos activos en Academia Atenea (diseñada desde la Secretaría de la Mujer con enfoque de género):

1. Habilidades Socioemocionales
2. Liderazgos de las Mujeres: poner en el centro la vida, resaltar la humanidad, para construir conjuntamente
3. Manejar el tiempo: una estrategia para el Bienestar
4. Herramientas para las cuidadoras en el reconocimiento de su trabajo de cuidado
5. Habilidades Digitales para la Autonomía de las Mujeres
6. Prevención de violencias digitales hacia las mujeres
7. OBSERVO, IDENTIFICO Y PROTEJO: niñas, niños y adolescentes libres de violencias basadas en género
8. Introducción a redes sociales
9. Formación en Educación Financiera
10. Orientación al servicio: una nueva perspectiva de la atención a las y los clientes

- **Socializaciones**

La Agencia Atenea, en articulación con la Secretaría Distrital de la Mujer, lleva a cabo espacios de socialización presenciales y virtuales. La entidad ha socializado la oferta de programas y estrategias, entre las que se encuentra Jóvenes a la E-Línea de fortalecimiento a instituciones de educación superior públicas. Dichos espacios se han llevado a cabo en Casas de Igualdad de Oportunidades.

dades para las Mujeres-CIOM, Manzanas del cuidado, Mesas de mujeres víctimas del conflicto armado y mujeres en casas refugio.

En relación con los resultados obtenidos, la entidad ha fortalecido la difusión de sus programas, logrando un amplio alcance a través de los distintos espacios dispuestos por la Secretaría Distrital de la Mujer. De igual forma, se ha evidenciado una participación significativa de mujeres, mujeres con hijos y víctimas de violencias basadas en género en la oferta institucional.

8. ¿Cuántas mujeres han accedido a la Educación Superior pública distrital en Bogotá en las vigencias 2024 y 2025 a través de estas acciones?

Respuesta: de conformidad con la información de beneficiarios históricos del programa Jóvenes a la E, con corte a diciembre de 2025, en las vigencias 2024 y 2025, un total de 1.564 mujeres han accedido a la educación superior pública en Bogotá, a través de los cupos ofertados por el programa en Instituciones de Educación Superior Oficiales. Además de las beneficiarias de Jóvenes a la E, los fondos convencionales de la Agencia cuentan con las siguientes beneficiarias:

- Fondo Universidades Públicas (Programa Especial de Admisión y Movilidad Académica-PEAMA- en la Universidad Nacional: 10 mujeres que accedieron en el segundo semestre de 2025.
- Fondo de Reparación para Víctimas del Conflicto: 4 mujeres que accedieron en el primer semestre de 2024.
- Fondo Técnica y Tecnológica: 2 mujeres con acceso en el segundo semestre de 2024 y el primero de 2025.
- Fondo Educación Superior para Todos FEST: 7 mujeres que accedieron en el primer semestre de 2024.

Tabla 7. Mujeres beneficiadas en IES oficiales en el programa Jóvenes a la E.

AÑO*	CONVOCATORIA	MUJER
2024	JE1	189
2024	JE2	258
2025	JE3	345
2025	JE4**	772
	Total	1.564

Fuente: Agencia Atenea (corte de la información: diciembre de 2025).

**Año según fecha apertura de la convocatoria.*

***Como la convocatoria de JE 4 para instituciones públicas finalizó el proceso de inscripción el 26 de diciembre de 2025 y actualmente se adelanta el proceso de formalización ante las Instituciones de Educación Superior se incorpora el dato de los elegibles iniciales*

10. Indique el presupuesto asignado a estos programas durante las vigencias 2024 y 2025, señalando el número de beneficiarias y tasa de permanencia y graduación.



Respuesta: con relación al presupuesto asignado a los programas de acceso a la educación pos-media durante las vigencias 2024 y 2025, la Agencia Atenea comprometió recursos para los programas Jóvenes a la E (convocatorias E2, E3 y E4), FEST Atenea y La U en Tu Colegio (UTC), incorporando vigencias futuras, aportes de Fondos de Desarrollo Local (FDL) y recursos de apalancamiento aprobados por el CONFIS Distrital.

- Jóvenes a la E: en 3 convocatorias (E2, E3 y E4) se comprometieron en total \$639.044 millones, que incluyen recursos de apalancamiento, vigencias futuras y aportes de Fondos de Desarrollo Local (FDL).
- FEST Atenea: en la convocatoria 1, el total comprometido asciende a \$70.170 millones, correspondientes a apalancamiento y vigencias futuras. Y en la Convocatoria 2, se asignaron 54 mil millones.
- La U en Tu Colegio (UTC): en las cohortes 2 y 3, contó con recursos por un total de \$23.180 millones, distribuidos entre las vigencias 2024 y 2025.

Por otra parte, y en el marco de la operatividad de los Fondos Convencionales, la asignación del presupuesto se efectúa en el marco de las proyecciones financieras efectuadas por el ICETEX y de cara al desarrollo de la convocatoria, haciendo la salvedad que los cupos asignados en el marco de los fondos se otorgan por demanda y están sujetos a la disponibilidad presupuestal que se tenga al momento de la apertura de la convocatoria.

Teniendo en cuenta que las convocatorias de los fondos funcionan por demanda, y que el valor adjudicado depende del programa académico y de la Institución de Educación Superior escogida por el aspirante en el marco de la convocatoria, me permito relacionar los desembolsos que a la fecha se han realizado en el marco de los fondos para los periodos 2024 a 2025.

En la estrategia de Becas Libre y América no se cuenta con un presupuesto asignado toda vez que esta estrategia no contempla la asignación directa de recursos financieros por parte del Distrito. Lo anterior se debe a que el apoyo otorgado se materializa a través de becas concedidas directamente por las instituciones de educación superior, en el marco de su proceso de constitución y de los convenios establecidos.

En la siguiente tabla se especifica el número de mujeres que participan en estos programas. En cuanto a los indicadores de permanencia y graduación es importante aclarar que su medición no es posible considerando el inicio reciente de la formación de los beneficiarios de estas convocatorias.

Según los lineamientos del Ministerio se considera un desertor como el estudiante de un programa de educación superior que voluntaria o involuntariamente no se matricula por dos o más periodos consecutivos, sin registrar graduación o sin ser retirado por motivos disciplinarios. A su vez, la tasa de deserción anual es un indicador orientado a la medición de la deserción en el corto plazo, ya

que toma como referencia la matrícula en el último año. La tasa de deserción anual establece el porcentaje de estudiantes que son identificados como desertores en el periodo t y que estuvieron matriculados en el periodo $t-2$, utilizando la siguiente fórmula en la que t es el periodo:

$$\text{Tasa de deserción anual}_t = \frac{\text{Desertores}_t}{\text{Matriculados}_{t-2}} \times 100,$$

Por lo anterior, para calcular la deserción anual del periodo t se debe verificar el estado de los beneficiarios en el periodo $t+2$, por lo que lo que el cálculo de Jóvenes a la E 2 podrá realizarse una vez se consoliden los estados del semestre 2026-1, el de Jóvenes a la E 3 cuando finalice la consolidación del semestre 2026-2 y el de Jóvenes a la E 4 cuando finalice la consolidación de estados del 2027-1. Con relación a la tasa de graduación, es preciso considerar que, según la metodología definida por el MEN, deben transcurrir 9 semestres en programas TyT y 14 en universitarios para realizar la medición.

Tabla 8. Mujeres beneficiadas en convocatorias de Jóvenes a la E, FEST Atenea y Fondos Convencionales (2024 y 2025).

Convocatoria	Beneficiarias
Jóvenes a la E 2	2.340
Jóvenes a la E 3	1.379
Jóvenes a la E 4	2.964*
Fest Atenea 1	427
La U en tu Colegio 3	569
Fondo Víctimas del Conflicto Armado	54
Fondo Alianza Bogotá Ciudad Educadora	17
Fondo Atenea Técnica y Tecnológica	7
Becas Univ. Libre y Univ. América	11

Fuente: Agencia Atenea. Corte de la información: diciembre de 2025. *La cifra de Jóvenes a la E 4 corresponde a los elegibles de las convocatorias de dos líneas: admisión ampliada en IES privadas y fortalecimiento de instituciones oficiales. Este dato es provisional, pues actualmente se está adelantando el proceso de formalización del beneficio.

11. ¿Qué programas de acompañamiento existen para asegurar la permanencia y graduación de mujeres en la Educación Superior?

Respuesta: desde la Agencia Atenea se reconoce que la permanencia en la educación terciaria está condicionada por barreras socioeconómicas, académicas y psicosociales que pueden afectar de manera diferenciada a las mujeres y a quienes enfrentan situaciones de discriminación interseccional.

En ese marco, la Agencia no sustituye las competencias misionales de las instituciones de educación superior responsables, a través del bienestar universitario y del acompañamiento académico, de promover la permanencia y la graduación de sus estudiantes, por el contrario, se articula con las



IES/IETDH y con el ecosistema distrital para fortalecer la prevención de riesgos de deserción y facilitar la activación oportuna de apoyos cuando se identifican barreras que puedan afectar la continuidad de las y los beneficiarios. Así, las acciones de Atenea, a través de la Estrategia de Bienestar Integral, se orientan a contribuir a la permanencia, reconociendo que la continuidad y culminación de los estudios dependen de múltiples factores y de la acción coordinada entre las IES y las entidades competentes.

En este sentido, a través de la Estrategia de Bienestar Integral se dispone de un conjunto de acciones de acompañamiento orientadas a identificar y mitigar barreras socioeconómicas, académicas y psicosociales que afectan la permanencia y la culminación de los estudios. Estas barreras pueden manifestarse de manera diferenciada en mujeres (por ejemplo, cargas de cuidado, limitaciones económicas, riesgos psicosociales y violencias basadas en género), por lo cual la Estrategia contempla instrumentos de seguimiento y rutas de atención que permiten activar apoyos oportunos.

En particular, las principales actividades y mecanismos de acompañamiento (aplicables a mujeres beneficiarias) son:

1. Orientación socio-ocupacional: espacios de socialización de la oferta posmedia, desarrollados mediante metodologías cortas y focalizadas que fortalecen el autoconocimiento y promueven la toma de decisiones informadas sobre las trayectorias formativas y laborales.
2. Sistema de Alertas Tempranas (SAT) y gestión de casos: permite priorizar casos según nivel de riesgo, activar rutas de atención oportunas, articular acciones con las IES/IETDH y monitorear la evolución de las estudiantes durante el periodo académico. El sistema se desarrolla a partir de modelos predictivos y de seguimiento que facilitan la identificación temprana de beneficiarias en riesgo de deserción, a través de dos enfoques complementarios:
 - Modelo preventivo: basado en variables estructurales que permiten anticipar riesgos antes del inicio de los estudios.
 - Modelo reactivo: orientado al seguimiento de variables dinámicas durante la trayectoria académica, e integrado por un módulo de novedades diligenciado por las IES y por los propios estudiantes, que contempla situaciones como violencia, criminalidad u otras condiciones adversas que puedan afectar la continuidad educativa.
3. Acompañamiento integral a casos de riesgo y seguimiento: incluye la activación de rutas de acompañamiento académicas, psicosociales y socioeconómicas a través de la coordinación interinstitucional y el seguimiento a la evolución de casos priorizados, con trazabilidad basada en la información del SAT, promoviendo canales de comunicación directos y fluidos con los beneficiarios.
4. Apoyos socioeconómicos para permanencia: se contemplan apoyos para reducir barreras de sostenimiento, por ejemplo, el apoyo de transporte mediante asignación de pasajes SITP cargados a tarjetas personalizadas, sujeto a reportes de matrícula y disponibilidad de recursos.



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

5. Fortalecimiento académico y socioemocional (Academia Atenea): ecosistema digital de acompañamiento que ofrece rutas personalizadas de aprendizaje, procesos de nivelación académica y desarrollo de competencias socioemocionales, con el fin de apoyar la adaptación, la continuidad y la proyección educativa y laboral de las estudiantes a lo largo de su trayectoria formativa. La plataforma brinda orientación personalizada, acceso a rutas de aprendizaje flexibles e información sobre oportunidades educativas, de inclusión laboral y de emprendimiento, fortaleciendo tanto las dimensiones académicas como socioemocionales necesarias para la permanencia y el desarrollo integral.
6. Herramientas para fortalecer respuesta institucional en IES: se prevé una caja de herramientas para que las IES cuenten con estrategias de acompañamiento a grupos vulnerables e instrumentos como un tablero de beneficiarios e indicadores de abandono segmentados por características demográficas y socioeconómicas, para diseñar estrategias de retención adaptadas.
7. Componente específico de violencias basadas en género (VBG) y rutas de atención: en el marco del Protocolo de Atención y del acompañamiento integral, cuando se identifican situaciones que requieren respuesta especializada, se gestionan coordinaciones intersectoriales y se activan rutas institucionales para garantizar atención integral desde las entidades competentes.

Así las cosas, la Agencia Atenea cuenta con una estrategia integral de acompañamiento que, si bien tiene un enfoque poblacional amplio, incorpora mecanismos específicos para identificar y atender riesgos que afectan de manera diferenciada a las mujeres, articulando apoyos académicos, psicosociales y socioeconómicos. A través del seguimiento continuo, las alertas tempranas, los apoyos para la permanencia y la coordinación con las instituciones de educación superior, se busca fortalecer la continuidad, la graduación y el desarrollo integral de las mujeres en la educación superior.

12. ¿La SED y ATENEA miden la deserción femenina en Educación Superior? En caso afirmativo, presente cifras y acciones correctivas implementadas; en caso negativo, explique su respuesta.

Respuesta: en Colombia, la entidad competente para calcular y publicar las cifras de deserción en educación superior es el Ministerio de Educación Nacional - MEN. No obstante, con el interés de monitorear la permanencia de los beneficiarios de Jóvenes a la E, la Agencia Atenea utiliza la metodología definida por el MEN para calcular la tasa de deserción anual del programa. Al aplicar esta metodología, la Agencia Atenea asegura la comparabilidad de la deserción en el programa con las mediciones de la ciudad y del país.

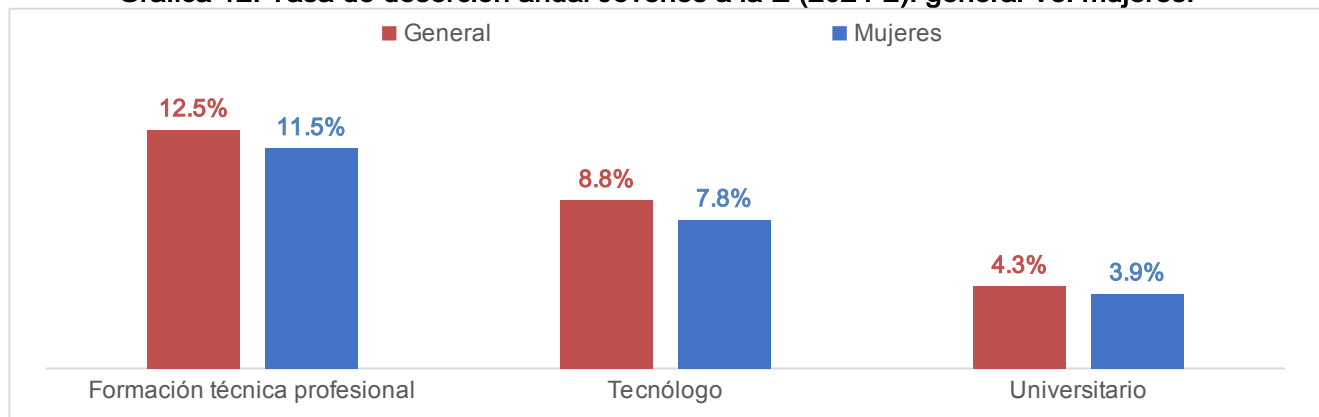
$$\text{Tasa de deserción anual}_t = \frac{\text{Desertores}_t}{\text{Matriculados}_{t-2}} \times 100,69$$

En la actualidad, la Agencia Atenea calcula sus indicadores de permanencia para las cinco primeras convocatorias de Jóvenes a la U, ya que toma como periodo de referencia el 2024-2². Así, con corte a diciembre de 2025, el programa tiene 822 mujeres desertoras anuales, cuya última matrícula se registró en 2023-2.

Es importante poner de manifiesto que los indicadores de deserción cobran relevancia, ya que relacionan a la población que abandonó su formación con la que la inició o registró matrícula durante el último año, siendo significativa la tasa de deserción anual pues permite contar con información reciente sobre la evolución de la permanencia. Por ello, **es de destacar que la tasa de deserción anual de estas cinco convocatorias para las mujeres fue del 5,1%**, inferior a la tasa general del programa que se ubicó en el 5,8%. A modo de referencia, la tasa de deserción anual del país fue del 8,97% en 2023, según datos publicados por el Ministerio de Educación Nacional.

En la siguiente gráfica se muestra el comparativo de la tasa de deserción anual de mujeres con respecto a la tasa general del programa Jóvenes a la E según nivel de formación. Como se puede observar, en todos los niveles la tasa de deserción de las mujeres es inferior a la general:

Gráfica 12. Tasa de deserción anual Jóvenes a la E (2024-2): general Vs. mujeres.



Fuente: Agencia Atenea (diciembre 2025).

13. En la actualidad, ¿existen medidas para que mujeres cuidadoras, madres y mujeres en condiciones de vulnerabilidad que estén estudiando alguna carrera de Educación Superior permanezcan hasta finalizar sus estudios? En caso de respuesta afirmativa, indicar el tipo de medida y los resultados de implementación durante las vigencias 2024 y 2025; si la respuesta es negativa, exponga los motivos.

Respuesta: en la actualidad, la Agencia Atenea desarrolla sus estrategias de acceso y permanencia en la educación posmedia bajo un enfoque general e inclusivo, orientado a garantizar la igualdad de oportunidades para la población beneficiaria. Las acciones específicas de acompañamiento o apoyo diferencial para mujeres cuidadoras, madres o mujeres en condición de vulnerabilidad se implementan, en lo pertinente, a través de las instituciones de educación superior, en el marco de su au-



tonomía y de sus respectivos programas de bienestar universitario.

Ahora bien, en el marco de la Estrategia de Bienestar Integral, Atenea implementa acciones transversales de acompañamiento y seguimiento con enfoque de género y de curso de vida, que permiten identificar y atender de manera prioritaria las situaciones que afectan la permanencia de mujeres cuidadoras y madres beneficiarias de la oferta de educación posmedia financiada por la Agencia. Estas acciones incluyen el seguimiento académico y psicosocial, la identificación temprana de riesgos asociados a sobrecargas de cuidado, afectaciones socioemocionales y dificultades de conciliación entre estudio, trabajo y responsabilidades familiares, así como la activación de rutas de apoyo cuando dichas situaciones comprometen la continuidad educativa.

Adicionalmente, Atenea articula su gestión con distintas entidades del Distrito, de acuerdo con su misionalidad, para remitir y orientar a las estudiantes mujeres cuidadoras y madres hacia la oferta institucional disponible en materia de atención psicosocial, salud, prevención de violencias, cuidado y apoyo socioeconómico, cuando se identifican necesidades específicas. Esta articulación se realiza respetando la autonomía de las instituciones de educación superior y las competencias propias de cada entidad distrital.

Durante las vigencias 2024 y 2025, estas acciones han permitido acompañar y hacer seguimiento a mujeres cuidadoras y madres beneficiarias, fortaleciendo la identificación de factores de riesgo y la activación oportuna de apoyos institucionales, contribuyendo a la continuidad de sus trayectorias educativas. No obstante, al tratarse de acciones de carácter transversal y no de un programa exclusivo, la Agencia no dispone de indicadores desagregados de resultados específicos para este grupo poblacional, más allá de los registros de acompañamiento y remisiones efectuadas en el marco de la Estrategia de Bienestar Integral.

14. ¿Cómo realiza la Secretaría de Educación el seguimiento y evaluación de las políticas y programas de Educación Superior con enfoque de género?

Respuesta: la Agencia realiza seguimiento general al cumplimiento de metas PDD y proyecto de inversión en la Plataforma Integrada de Inversión Pública (PIIP) del DNP de manera mensual y en el Sistema de Seguimiento al Plan de Desarrollo Distrital (SEGPLAN) de la Secretaría Distrital de Planeación (SDP) trimestralmente, de esta manera, se analiza el avance en la implementación de los programas orientados al acceso y permanencia en la educación posmedia. Sin embargo, no se hace reporte específico con enfoque de género.

Adicional, la Agencia - Atenea ejecuta dos proyectos de inversión directamente relacionados con el acceso, permanencia y graduación en la educación superior:

- 7913 – Implementación del Sistema de Educación postmedia para Bogotá D.C.
- 8122 – Fortalecimiento e implementación de estrategias y programas de acceso y permanencia en la educación posmedia.

En las fichas EBI de cada proyecto se identifica el trazador presupuestal al cual aportan los recursos, así como el tipo de marcación (directa cuando el gasto contribuye de manera explícita al objetivo del trazador, o indirecta cuando su aporte es complementario), los cuales se reportan de manera trimestral en BogData y Segplan. En la siguiente tabla se relacionan los trazadores y el tipo de marcación por proyecto de inversión:

Tabla9. Trazadores presupuestales por proyecto de inversión

N° Proyecto	Trazador y tipo de marcación
7913	TPJ(JDC). Directo-C02.05. Acceso, pertinencia y fortalecimiento a la educación básica, media y posmedia de calidad, con acceso a tecnologías de la información y bilingüismo.
	TPIEG(GIN). Indirecto-C04.01. Educación y profesionalización con equidad.
	TPPIA(IIV). Indirecto-C07.01. Programas o iniciativas para el tránsito de la educación secundaria a superior.
8122	TPJ(JDC). Directo-C02.05. Acceso, pertinencia y fortalecimiento a la educación básica, media y posmedia de calidad, con acceso a tecnologías de la información y bilingüismo.
	TPJ(JIC). Indirecto-C02.06. Acceso, pertinencia y fortalecimiento a la educación básica, media y posmedia de calidad, con acceso a tecnologías de la información y bilingüismo.
	TPIEG(GIN). Indirecto-C04.01. Educación y profesionalización con equidad.
	TPPIA(IIV). Indirecto-C07.01. Programas o iniciativas para el tránsito de la educación secundaria a superior.

Fuente: Elaboración propia, corte 31 de diciembre.

Por otro lado, la entidad cuenta con un portal en su página web denominado “Atenea en Cifras”, en el cual se integran documentos técnicos, infografías y estadísticas relacionadas con los programas y sus resultados. De manera complementaria, la entidad desarrolla de forma permanente estudios e investigaciones que brindan sustento técnico a los programas, en función de los retos de ciudad. Asimismo, adelanta procesos de investigación y evaluación con aliados y actores externos, con el fin de fortalecer la toma de decisiones y la mejora continua de sus estrategias. A continuación, se adjunta el enlace para acceder: <https://www.agenciaatenea.gov.co/atenea-en-cifras>.

15. ¿Qué compromisos concretos han asumido la Secretaría de Educación y/o ATENEA para cerrar brechas de género en Educación Superior durante la vigencia actual del Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 “Bogotá Camina Segura”?

Respuesta: respecto a compromisos, desde el enfoque de género, la entidad desde la vigencia 2023 cuenta con un producto en la Política Pública LGBTI, otorgando puntaje diferencial a personas transgénero en las convocatorias de acceso a educación superior que se encuentran descritas en la pregunta 9.

Adicionalmente, en el marco de la Política Pública de Mujeres y Equidad de Género 2020-2030, la



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.

2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

entidad implementa compromisos de periodicidad anual y bianual orientados a promover la participación de las mujeres en la educación terciaria. Esto en el marco del Sello en Igualdad y el plan de Acción de la Mesa SOFIA. Dichos compromisos se encuentran relacionados con socializaciones, sensibilizaciones y acompañamiento a las mujeres a lo largo de su trayectoria de formación.

16. ¿Qué mecanismos de rendición de cuentas existen para evaluar el impacto real de estas políticas en la vida educativa y laboral de las mujeres en Bogotá?

Resultado: para analizar los resultados de sus programas y estrategias con enfoque de género, la Agencia Atenea dispone de mecanismos de seguimiento y rendición de cuentas basados en información administrativa, monitoreo de indicadores y ejercicios de transparencia institucional orientados a la ciudadanía.

En particular, la entidad implementa los siguientes mecanismos:

- **Sistemas de información y seguimiento de beneficiarios**, que permiten analizar resultados desagregados por sexo, género y otras variables diferenciales, incluyendo indicadores de acceso, permanencia y graduación.
- **Reportes periódicos de gestión e informes de resultados de convocatorias y programas**, donde se presentan resultados en el número de inscritos/as, elegibles y beneficiarios/as.
- **Espacios de participación y control social**, como ejercicios de rendición de cuentas, mesas de diálogo, instancias consultivas y escenarios de participación ciudadana, donde se socializan resultados y se recogen observaciones de las mujeres, como las mesas de mujeres víctimas, mesas locales de mujeres.
- **Grupos focales**, que permiten recoger información sobre el proceso de formación de las y los beneficiarios/as.
- **Compromisos e indicadores asociados al Sello en Igualdad y al plan de acción de la mesa Sofía**, que incluyen seguimiento anual y verificación de cumplimiento.

En conjunto, estos mecanismos permiten a la entidad hacer seguimiento técnico, administrativo y social a los resultados de sus programas y medir su contribución al mejoramiento de las trayectorias educativas de las mujeres.

17. ¿Cuáles son las metas verificables para aumentar la participación de mujeres en carreras STEM en los próximos años?

Respuesta: la Agencia Atenea no cuenta con metas específicas por población o género, ni establece cupos exclusivos para mujeres en carreras STEM. La planeación y ejecución de sus programas de acceso a la educación posmedia se rige por un enfoque de igualdad de oportunidades, en el



cual la elección del área de formación corresponde a la autonomía de las aspirantes y los mecanismos de acceso no discriminan por sexo.

No obstante, la entidad implementa criterios de focalización y priorización verificables que buscan favorecer la participación de mujeres en áreas STEM, tales como la priorización de programas estratégicos mediante el Índice de Selección de Oferta de Educación Superior (ISOES), la aplicación de puntajes diferenciales en los mecanismos de selección y el seguimiento de la participación por sexo y área de conocimiento a través de registros administrativos.

En este contexto, y como se evidencia en la respuesta a la pregunta 5, se observa que las mujeres presentan una participación más alta en carreras STEM dentro de Jóvenes a la E, en comparación con Bogotá, lo que refleja efectos positivos de los mecanismos de priorización.

18. ¿Existen subsidios o incentivos específicos para mujeres que ingresan a carreras STEM? En caso afirmativo, detalle su diseño, cobertura y resultados.

Respuesta: actualmente no existen subsidios o incentivos exclusivos dirigidos a mujeres que ingresan a programas en áreas STEM. No obstante, cuando resultan beneficiarias de los programas ofertados por la entidad, acceden a la financiación del programa académico, así como apoyos económicos y en especie, de acuerdo con las condiciones definidas en cada convocatoria y en el programa para el cual fueron seleccionadas.

Por otro lado, como reconocimiento a los esfuerzos de los y las jóvenes beneficiarias, la entidad realiza el evento de premiación Jóvenes a la E, donde se reconocen a jóvenes destacados en diferentes categorías, entre las que se encuentra, el mejor promedio universitario STEM y mejor promedio TyT STEM. Se destaca que para las dos ediciones las galardonadas fueron mujeres.

19. ¿Qué estrategias adelantan la Secretaría de Educación y ATENEA para incentivar que niñas y mujeres jóvenes de Bogotá elijan carreras relacionadas con ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas?

Respuesta: en primera instancia, la Agencia Atenea ha venido implementando en sus programas, específicamente en Jóvenes a la E, el Índice de Selección de Oferta de Educación Superior-ISOES, instrumento técnico orientado a fortalecer la selección de programas de educación superior priorizando, dentro de la oferta académica de las convocatorias, aquellos programas que presentan mejores condiciones de calidad, pertinencia y permanencia.

Para la cuarta convocatoria del programa Jóvenes a la E, la oferta de cupos se concentró principalmente en las siguientes áreas de conocimiento (según la clasificación CINE): Ingeniería, Industria y Construcción (30,3%), Administración de Empresas y Derecho (24,1%) y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) (16,4%).

Grafica 13. Distribución de cupos ofertados en la Jóvenes a la E 4 (línea de admisión abierta) según



ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.
2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

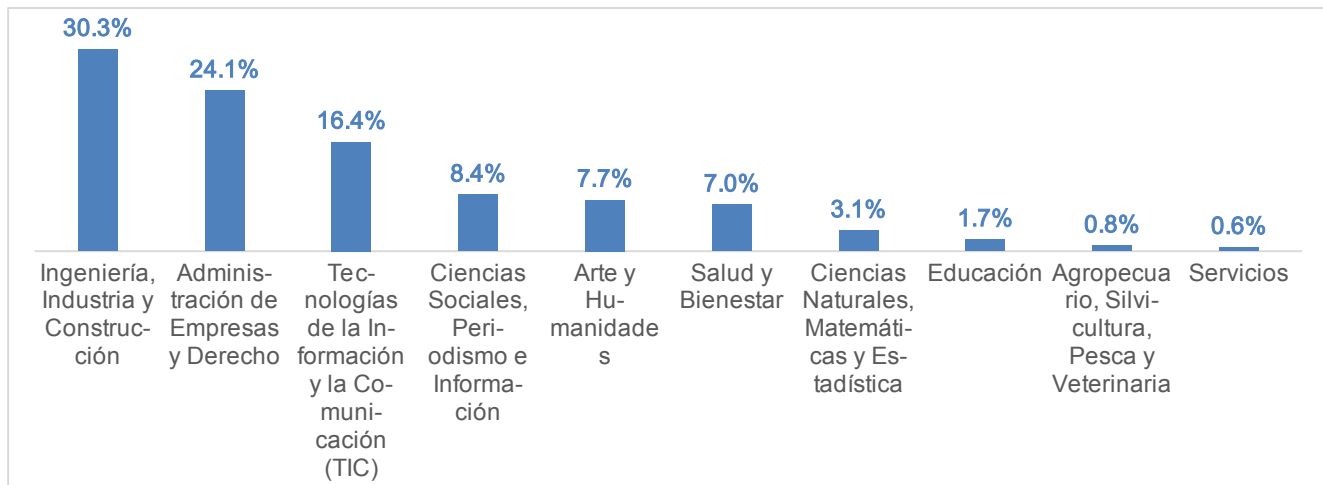
Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

campo amplio del conocimiento.



Fuente: Agencia Atenea (2025).

En coherencia con esta priorización de la oferta académica, la entidad también ha fortalecido los criterios diferenciales en el mecanismo de selección de aspirantes, con el fin de promover una mayor participación de mujeres en dichas áreas. En este sentido, se incrementó el puntaje diferencial asignado a mujeres, pasando de 5 puntos en la convocatoria Jóvenes a la E 3 a 7 puntos en Jóvenes a la E 4, realizada en el segundo semestre de 2025.

Adicionalmente, como mecanismo para incentivar la participación de las mujeres en áreas STEM, la entidad realiza desde la vigencia 2024 un evento de premiación dirigido a las y los beneficiarios del programa. Entre las categorías se destacan: mejor promedio universitario en programas STEM y mejor promedio en programas técnicos y tecnológicos STEM. En ambas ediciones, los reconocimientos en estas categorías fueron entregados a mujeres.

Esta información se puede consultar en los siguientes enlaces:
<https://www.agenciaatenea.gov.co/premios-jovenes-la-e-2024>,
<https://www.agenciaatenea.gov.co/premios-jovenes-la-e-2025>.

Por otro lado, y en articulación con las estrategias de divulgación de información, la entidad utiliza sus redes sociales institucionales para visibilizar historias de vida de mujeres beneficiarias del programa Jóvenes a la E que se destacan por sus altos promedios académicos en áreas STEM, con el propósito de reconocer sus logros y promover referentes positivos para la participación de más mujeres en estos campos de formación. Esta información se puede verificar en los siguientes enlaces:
https://www.instagram.com/reel/DO_JS42DR8/?igsh=MXZndXluaXd3Zjh4eg%3D%3D y
<https://www.instagram.com/reel/DAV2xg6C3Gt/?igsh=MW5uaWVhaGlxdnIxcg%3D%3D>.

20. ¿Las estrategias de la pregunta anterior incluyen acciones de orientación vocacional en Educa-



ción Media? Indique cobertura por localidades y número de beneficiarias.

Respuesta: sí, incluyen acciones de orientación socio-ocupacional, que hacen parte de la estrategia de Bienestar Integral, que acompaña las transiciones de las y los jóvenes hacia la educación pos-media y el mundo del trabajo, a través de una articulación de acciones virtuales y presenciales.

En la modalidad virtual, Hermes, el chatbot de orientación de la Agencia, brinda información y acompañamiento para que las y los jóvenes exploren su perfil vocacional y ocupacional, y tomen decisiones informadas sobre sus opciones de formación.

En la modalidad presencial se desarrollan talleres OSO, mini-talleres y espacios de socialización de la oferta que permiten aterrizar dichas decisiones al contexto particular de cada joven y mitigar factores de riesgo asociados a la crisis de carrera. Finalmente, el componente se complementa con mentorías para el empleo, orientadas a fortalecer la transición al mercado laboral y a conectar a las y los jóvenes con experiencias y oportunidades del entorno productivo. Asimismo, se apoya en alianzas estratégicas con cajas de compensación familiar, que permiten registrar a las y los jóvenes, orientarlos y facilitar su acceso a ofertas de empleo.

21. ¿Qué alianzas existen con universidades, centros de investigación o sector privado para promover el acceso de mujeres a carreras STEM?

Respuesta: al respecto, es preciso resaltar que las postulaciones a los programas académicos STEM corresponden a la total autonomía de las aspirantes (elecciones en algunos casos influenciadas aun por contextos culturales y familiares). Sin embargo, los mecanismos de selección y asignación de becas, créditos condonables y demás beneficios de los programas "Jóvenes a la E", "FEST-Atenea" y los Fondos Convencionales, establecidos por Atenea, priorizan a las mujeres, las mujeres madres, personas transgénero y mujeres víctimas de violencias basadas en género. Como referencia, en la cuarta convocatoria de "Jóvenes a la E" con Instituciones de Educación Superior privadas el mecanismo de asignación de las becas otorgó 7 puntos para las mujeres y 5 puntos para las mujeres madres sobre el puntaje global de 100 puntos que otorga el mecanismo de asignación de las becas, que se encuentra referenciado en la tabla 1 de la pregunta 9.

Cordialmente,

DIEGO ESCALLON ARANGO
DIRECTOR GENERAL (E)

Copia:

AGENCIA ATENEA - AGENCIA ATENEA - kheredia@agenciaatenea.gov.co, ladiaz@agenciaatenea.gov.co

Anexos Electrónicos: 0

Elaboró: KATHERINE HEREDIA ARIZA

Página nú

Documento Electrónico: e4b8e

Sede Administrativa: Carrera 10 # 28-49. Torre A. Piso 25, 26 y 27

Bogotá D.C. – Colombia

Línea de Atención: (601) 6660006

<https://siga.agenciaatenea.gov.co/WebSigaPQR/#/!radicacionPQR>

www.agenciaatenea.gov.co

CONCEJO DE BOGOTÁ 11-02-2026 03:26:37

2026ER3014 O 1 Fol:1 Anex:0

ORIGEN: ATENEA/DIEGO ESCALLON ARANGO

DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A

ASUNTO: RESPUESTA A LA PROPOSICION 124 DE 2026

OBS:



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ATENEA
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA





ATENEA

AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR, LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
AGENCIA DISTRITAL PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR,
LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA
AL RESPONDER CITAR EL NR.
2-2026-3575

Fecha: 10/02/2026 10:47:45 PM Folios: 1

Anexos: 0

Asunto: RESPUESTA A LA PROPOSICIÓN 124 DE 2026.

Destino: CONCEJO DE BOGOTÁ D.C.

Tipo: OFICIO SALIDA

Origen: DIR. GENERAL

Revisó: RUBITH OFIR TUBERQUIA AVENDAÑO-GERENCIA DE EDUCACION POSMEDIA - JAVIER ANDRES RUBIO SAENZ-
SUBGERENCIA DE ANALISIS DE LA INFORMACION Y GESTION DEL CONOCIMIENTO - INGRID CAROLINA SILVA RODRIGUEZ-
OFICINA JURIDICA - JUANITA CAROLINA BODMER RICO-GERENCIA DE ESTRATEGIA -
Aprobó: DIEGO ESCALLON ARANGO